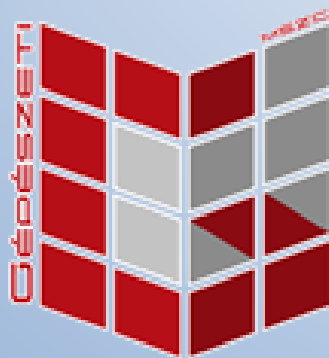




PÁLYÁZAT

a Mátészalkai SzC Gépezeti
Technikum és Kollégium
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására



Készítette: Fejér Gábor Zoltán

2024. április 24.

Tartalom

Bevezetés	2
Helyzetelemzés	4
Az intézmény rövid története	4
Személyi feltételek	6
Tárgyi feltételek	8
Az intézmény képzési profilja	10
A tanulói létszám alakulása	12
Tanulmányi eredmények	14
A duális szakképzés helyzete	17
Vezetői program – fejlesztési elképzelések	20
Pályaorientációs tevékenység összehangolása és fejlesztése	20
Az iskolamarketing fejlesztése	22
Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése	24
Az intézmény infrastruktúrájának és felszereltségének fejlesztése	26
A duális szakképzés továbbfejlesztése	28
Az intézmény tanulmányi mutatóinak javítása	30
A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás mértékének csökkentése	30
A félévi és az év végi tanulmányi mutatók, az érettségi- és a szakmai vizsgák, valamint a kompetenciamérések eredményeinek javítása	31
A felsőoktatással történő együttműködés fejlesztése	33
A kollégiumi élet fejlesztése	34
Rendszerfejlesztés, minőségirányítás	35
Intézményi szervezetfejlesztés	36
Vezetői célkitűzéseim, hitvallásom	36

Bevezetés

“Vannak helyzetek, amikor kell valaki, aki irányít. Amikor a bejáratott módon nem mennek már a dolgok, mert homok került a fogaskerekek közé, baktérium a kutakba és rettegés az elsuttogott szavakba. Kell valaki, akiben megbízik a többség, sőt mögé is áll, és megteszi, amire kéri. Ilyenkor nem elég a kinevezés vagy a megszokás az irányító mögé, ide erő kell: a vezér erős meggyőződése, hogy ő cselekszik helyesen, ő tudja legjobban, rá érdemes mindenkinek hallgatnia.”

Berényi Anna

Egy oktatási intézmény vezetésére, irányítására vállalkozni mindig is hatalmas kihívást jelentett. Ez manapság sincs másképp, azonban egyre több speciális szakismeretet is igényel. Különösen igaz ez a szakképzésre, amelynek összetettsége, a folyamatos változásai, a benne rejlő lehetőségek maximális kihasználása, a munkaerőpiaci igények mindenkor szem előtt tartása naprakész ismereteket követel.

A negyedik ipari forradalom időszakát éljük. Kihívásaira válaszol a Szakképzés 4.0 stratégia, amelynek a megvalósítását biztosító törvényi szabályozás – véleményem szerint - a magyar szakképzés történetének eddigi legnagyobb átalakítását eredményezte. A gyökeres átalakítás eredménye többek között, hogy a szakképzést (sajátosságai miatt) leválasztották a köznevelésről, amely így új lendületet kapott és a jövőbe mutató célokkal innovatívabb irányt is vett.

A stratégia, valamint az új szabályozás a jelenlegi munkahelyem a Mátészalkai SzC Gépészeti Technikum és Kollégium számára is mélyreható változásokat, kihívásokat és nem utolsósorban innovációs lehetőségeket jelent.

Az intézményben 2001 őszén kezdtem el dolgozni. Az iskola és annak tanulóira való tenni akarásom (pl. a pályaorientáció terén, a digitális oktatásban, a lemorzsolódás csökkentésében, a közösségi programok szervezésében) nagyban közre játszott abban, hogy 2020 tavaszán az iskola igazgatója felkért a közismereti igazgatóhelyettesi feladatok ellátására, amelyet örömmel elvállaltam.

Annak ellenére, hogy a munkaköröm teljesen átalakult, a már történelem-földrajz szakos tanárként megfogalmazott legfontosabb céljaim, miszerint például a közel 50 éves múltira visszatekintő intézményünk jó hírnevének megtartása, egy jó iskolai közösség építése, nem változott.

Mint minden ember, én is fontosnak tartom, hogy sikereket érjek el, hiszen ez ad a későbbiekre nézve elég motivációt ahhoz, hogy folytassam feladataimat és elérjem céljaimat. Főként szeretem azokat a sikereket, amelyek a Gépészetit előre viszik. Úgy gondolom, hogy a

siker elérése a tanulóinknak, az oktatóinknak, az iskola teljes közösségének, a szülőknek, a partnereinknek és a fenntartónak egyaránt közös érdeke, ami csak közös akaratból és közös munkából születhet meg.

A több mint 20 éves szakmai-, illetve 4 éves vezetői (igazgatóhelyettesi) gyakorlat birtokában úgy gondolom, hogy készen állok az igazgatói feladatok ellátására, illetve rendelkezem azokkal a kompetenciákkal, amelyek szükségesek az intézményvezetői munkakör betöltéséhez.

Helyzetelemzés

Az intézmény rövid története

Az iskola gyökerei 1965-re nyúlnak vissza, amikor az Esze Tamás Gimnáziumban megindult a szakközépiskolai képzés, aminek a magját a politechnikai oktatás adta. A jó felszereltségű technikumokban ugyanis 1970-ig még a technikusképzés folyt. A gimnáziumok nem voltak felkészülve a szakképzésre, így szükségtanműhelyekben, pincékben rendeztek be sebtében gyakorlati oktató termeket. Így volt ez Mátészalkán is, ahol a gimnázium építéséhez használt felvonulási épületben alakítottak ki egy forgácsoló, egy nagyobb és egy kisebb lakatos tanműhelyt. A gyakorlati képzés első két évfolyamon az iskolai tanműhelyben folyt, harmadik és negyedik évfolyamon pedig a helyi üzemekben. A középfokú képzési célú gépészeti szak óraterve nagyrészt megegyezett a technikumok óratervével, aminek a bevezetésére az 1971/72-es tanévben került sor iskolánkban.

A tanulók számának fokozatos növekedése miatt a 1974/75-ös tanévben a gépész osztályok elhelyezése már fizikai problémát jelentett, ezért a négy osztály a volt kollégium épületében, a Kossuth utcán tanult egy éven át. Szükség volt egy új iskolára, amely megfelelt a kor követelményeinek. Ennek átadására 1975-ben került sor.

1977. január 17-én az iskola levált az anyaiskoláról és önálló életet kezdett.

1986-ban először osztottak ki technikus okleveleket 3.10 Forgácsoló technikus szakon.

A 1993-as évnek több fontos eseménye is volt. Például ekkor kapott engedélyt az iskola a Munkaügyi Minisztériumtól arra, hogy osztályt indíthasson az 1994/95-ös tanévben követő iskolaként az informatika szakcsoportban. Ezzel a döntéssel az iskola csatlakozott a világbanki óratervvvel tanító szakközépiskolákhoz. Az átalakításhoz nagy szakmai és anyagi segítséget jelentett az, hogy 1995-ben az iskolát felvették a PHARE által támogatott iskolák sorába.

1996 fontos dátuma az iskola történetének. Egyrészt sor került a Gépészeti Szakközépiskola, valamint a Bajcsy-Zsilinszky Endre Középiskolai Kollégium összevonására, másrészt ekkor került átadásra az iskola új, 8 helyiségből álló laboratóriumi szárnya és a 96 férőhelyes leány-kollégium. Az ünnepélyes átadásra 1999. november 26-án került sor.

2000 szeptemberében elindult az akkreditált iskolarendszerű felsőfokú szakképzés banki szakügyintéző szakon. A képzést a Gépészeti Szakközépiskola a Dunaújvárosi Főiskola minőségbiztosítása, felügyelete mellett végezték.

Nyelvi előkészítő osztályok is indultak 2004-től 2010-ig minden tanévben. Ezt 2011-től felváltotta a rendészeti pályákat előkészítő osztály.

2005-től a térség igényeihez igazodva újabb képzési kínálat jelenik meg az iskolában. 9. évfolyamon elindult felmenő rendszerben az egészségügyi képzés érettségire felkészítő szakasza, majd négy év múlva ennek folytatásaként az ápoló szakképzés.

2007-ben két fontos esemény is volt az iskola életében. Felújításra került az iskola főépülete, ahol energetikai, átalakítási és akadálymentesítési munkákat végeztek. Az ünnepélyes átadás június 30-án volt. Augusztus elsején a Gépészeti Szakközépiskola, mint önálló intézmény megszűnt, tagintézménye lett az akkori fenntartó, a helyi önkormányzat által létrehozott összevont szakképző intézménynek, a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégiumnak.

2011-től ismét bővült az iskola képzési kínálata, 9. évfolyamon elindult felmenő rendszerben a rendészeti, a 2013-as változások után a közszolgálati képzés.

2013-tól már az akkori új OKJ szerint indultak a szakképző osztályok. A korábbi népszerű felsőfokú szakképzéseket ki kellett váltani, mert a jogszabályi változások már nem engedték ezek indítását középiskolában. Így gépgyártástechnológiai technikus, informatikai rendszergazda, pénzügyi-számviteli ügyintéző, ügyviteli titkár, gyakorló ápoló érettségire épülő, és ápoló ráépülő szakképzéseket indított az iskola. Az intézmény fenntartója előbb a járási, majd a megyei KLIK lett.

2015 nyarán a Nemzetgazdasági Minisztérium a szakképző intézményeket szakképzési centrumokba szervezte, így jött létre a Mátészalkai Szakképzési Centrum, melynek egyik tagintézménye lettünk. Így iskolánk neve 2015. július 1-től Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakközépiskolája és Kollégiuma lett. 2016. szeptember 1-től megváltoztak a szakképző intézmények elnevezései, így a Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Szakgimnáziuma és Kollégiuma lett a nevünk.

A 2015-2016-os tanévet már egy nagyobb létszámú kollégiummal kezdte az iskola, mert a Baross kollégiumából a Mátészalkán tanuló centrumos diákok és kollégiumi nevelőik átkerültek új helyükre a Gépészeti kollégiumába, a korábbi Bajcsy kollégiumba. Újra elindult a felnőttoktatás is.

2020 tavaszán került sor a teljesen újra felújított kollégium épületének átadására.

Szintén abban az évben, július 1-től a szakgimnáziumok technikummá váltak, így lett intézményünk a Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégium.

Személyi feltételek

Az intézmény oktatói testülete szakmailag és módszertanilag képzett, az innovációk iránt nyitott oktatókból áll, akik képesek az új törvényi szabályozásoknak megfelelni és a változásokhoz hatékonyan alkalmazkodni.

Az intézmény alkalmazotti létszáma 104 fő, ebből az oktatók száma 73 fő. Az oktatói testület létszáma igen nagy, a fluktuáció alacsony. A végzettség szerinti megoszlás (reál/humán/nyelvi/szakmai/egyéb.) elég nagy szórást mutat.

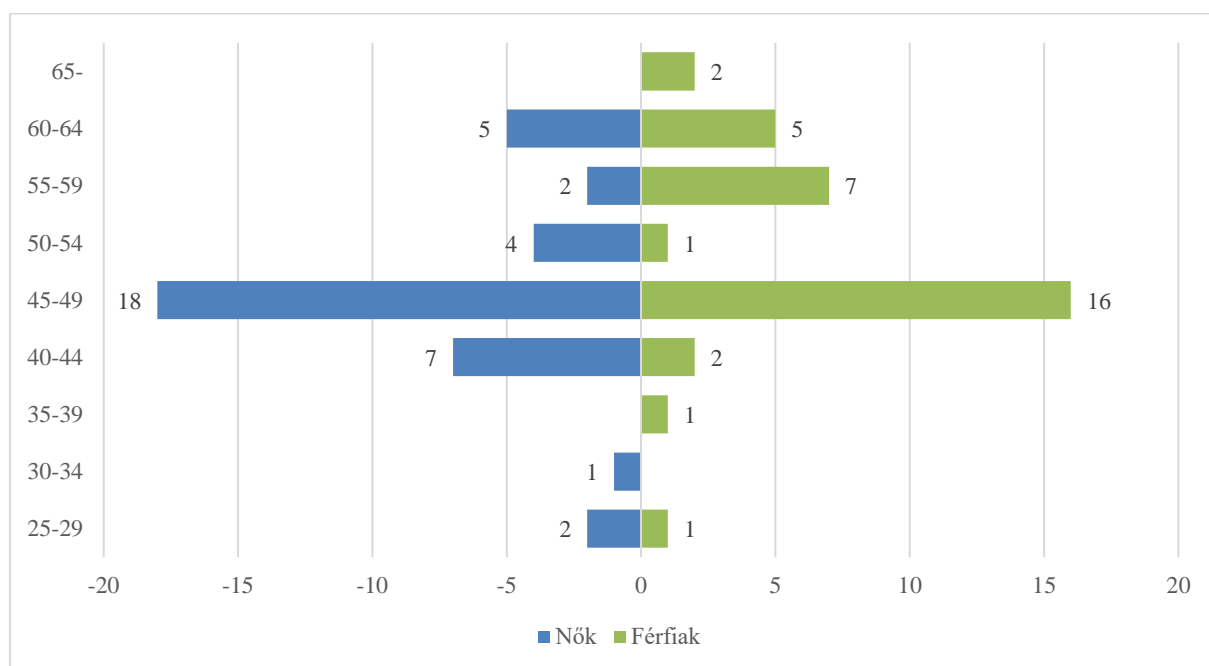
1. táblázat Alkalmazottak megoszlása munkakörök szerint a 2023/2024-es tanévben (s. szerk.)

Megnevezés	Létszám
Intézményi szinten az alkalmazotti létszám, ebből	104 fő
-oktatók száma	73 fő
teljes állásban alkalmazott oktató	70 fő
tartósan távollévő oktató	0 fő
részfoglalkoztatásban alkalmazott oktató	3 fő
-külső óraadó nappali oktatásban	7 fő
-külső óraadó munkarend nélküli oktatásban	6 fő
- nem oktató munkakörben alkalmazottak száma, ebből	18 fő
rendszergazda	0 fő
ügyviteli munkakörben, ebből	5 fő
iskolatisztviselő	2 fő
adminisztrátor	0 fő
HR munkatárs	1 fő
gondnok	1 fő
tartósan távollévő	1 fő
technikai munkakörben, ebből	13 fő
karbantartó	3 fő
takarító	8 fő
portás	2 fő

Az oktatók zöme negyven év feletti, akik közel két évtizede oktatási intézményben végzik munkájukat. Fontos megjegyezni, hogy a kollégák között vannak olyanok is, akik nem tanárként kezdték pályafutásukat, vagy egy időre más munkában próbálták ki magukat, így a releváns munkaerőpiaci tapasztalattal rendelkezők száma nem jelentős de egyre többen vannak.

Az oktatói testület átlagéletkora magas, 49 év (1. diagramm). Továbbá a 2000-es évek eleji tanulói létszámnövelésnek következménye, hogy a 40-50 éves kor közöttiek száma aránytalanul magas.

1. diagramm Az oktatói testület korfája (s. szerk.)



Jelenleg ez gondot nem okoz de a jövőben törekednünk kell az ezáltal felmerülő problémák kezelésére abban a tudatban, hogy jelenleg a jelenlegi technikai oktatói életpálya nem vonzó sem a pályakezdő, sem a versenyszférából esetlegesen távozó szakemberek számára.

A tartalmas szakmai munkát az alábbi munkaközösségek biztosítják: humán, idegen nyelvi, természettudományi, gépész-rendész, informatikai, közgazdaság-ügyvitel, egészségügyi-szociális és kollégiumi. A kollégák közötti együttműködést az is biztosítja, hogy közülük többen 2 vagy több munkaközösséghez tartoznak.

Szakértői, szaktanácsadói, (1fő) érettségi (6fő) illetve szakmai vizsgáztatói (27fő) tevékenységet több kolléga is ellát.

Az intézmény oktatóinak egy része a szakmai és a közismereti oktatásba egyaránt bekapcsolódik.

Az oktatói gárdában pozitívan értékelendő többek között:

- ✓ az ön- és továbbképzésekhez történő önkéntes hozzáállásuk,
- ✓ a tanulmányi versenyekbe történő bekapcsolódásuk (országos, regionális, megyei, városi és „házi” megmérettetések terén egyaránt),
- ✓ az intézmény iránti elkötelezettségük,
- ✓ a közös célok és feladatok elvégzésében, megoldásában történő összefogásuk,
- ✓ a közösségépítő, szervezetfejlesztő tréningek, illetve az alkalmi összejövetelek során mutatott érdeklődésük,
- ✓ az iskolán kívüli szakmai tevékenyégekben (pl. érettségi vizsgaelnöki feladatok, szakmai vizsgabizottsági feladatok ellátásában) való részvételük.

Az utóbbi tanévekben különösen a matematika, az angol nyelv és a szakmai ágazatok oktatása terén okozott problémát az oktatók magas (heti 26-28) óraszám, amelyet belső átcsoportosításokkal és óraadók alkalmazásával lehetett megoldani. Mindazonáltal a külső óraadók nem csak a fent vázolt problémát orvosolták, hanem szakmai tudásukkal emelték a képzések színvonalát, hiszen mindegyikük az adott ágazatból érkezett, ezért munkájukra a továbbiakban is számítunk.

Az intézményben nem oktató munkakörben dolgozók is meghatározó tagjai az alkalmazotti közösségnek. Az ügyviteli munkát végzők (5 fő), és a technikai munkakörben (13 fő) foglalkoztatottak köre és létszáma nagyon fontos a zavartalan munkavégzés érdekében.

Tárgyi feltételek

A Szakképzési Centrum megalakulását (2015) követően látványos infrastrukturális fejlesztések valósultak meg az intézményben, többek között a kollégium megújítására, vizesblokkok cseréjére, a konyha átalakítására, napelemes rendszer telepítésére és a belső terek kifestésére került sor.

Az iskola a helyiségek számában és méretében szűkösen felel meg a nappali képzés igényeinek. Várakozásaink szerint az újabb fejlesztéseknek és sajnos a demográfiai helyzetnek

köszönhetően ez a helyzet javulni fog a jövőben. További probléma, hogy tantermeket kell igénybe vennünk a kollégiumban. Például a teljes egészségügyi és részben a rendészeti képzés azokban a termekben valósul meg.

A foglalkozások megtartására az alábbi helyiségek állnak rendelkezésünkre:

Egészsztályos terem	18
Csoportterem	20
Informatika terem	9
Mérőlabor	3
Műhely	3
Demonstrációs terem	3
Tornaterem, tornaszoba, konditerem	3
Sportudvar	1

10 tanterem interaktív táblával van felszerelve. További 14 teremben projektorok, illetve 9 teremben nagyképernyős smartTV-k biztosítják a szemléltetést.

Az informatikai szaktantermek gépei mind hálózatba vannak kötve és mind rendelkezik internet kapcsolattal is, ami ma már elengedhetetlen a színvonalas képzés biztosításához. A képzési követelmények, a vizsgákra való felkészülés és maguk a vizsgák is igénylik a gépparkunk korszerűsítését, ezért 2-3 terem kivételével a többi már elérte azt az amortizációt, ami miatt cserére szorulnak.

Az elmúlt években iskola nagyrésze vezeték nélküli hálózattal lefedésre került, illetve kiépítésre került az Eduroam wifi hálózata is, amelynek használata jelenleg a tesztelés fázisában van.

Fontos kiemelni, hogy a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 pályázat, valamint Centrum szintű beszerzések keretében laptopok és táblagépek is érkeztek az intézménybe, amelyekkel szinte teljes egészébe ki tudtuk elégíteni az oktatók igényeit munkájuk végzéséhez.

Az iskola mindegyik termében van televízió (egy részük okosTV), amelyek egy zártláncú rendszert alkotnak, így lehetőség van a tananyagokhoz kapcsolódó filmek lejátszására a stúdióból.

Tanműhelyeink, demonstrációs termeink jól felszereltek. A gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók képzését a "taniroda" segíti.

A tanulók testi nevelését és a sportfoglalkozások megtartását egy tornaterem, egy konditerem, illetve a sportudvar biztosítja. A tornaterem nyílászáróinak cseréjére lenne elsősorban szükség, amelyet az energetikai megtakarítás indokolna.

A kollégium és a hozzá tartozó ebédlő és konyha teljes felújítására 2020. tavaszáig került sor.

Mind az iskola, mind a kollégium bútorzata közepesen elhasználódott, de van olyan terem, főleg az informatika termék, ahol sürgősen cserélni kell a székeket. A többi helyiségre vonatkozóan ki kell dolgozni egy ütemtervet a cserékre.

Az intézmény képzési profilja

A szakképzési és a felnőttképzési rendszer megújítása az intézmény képzési kínálatának jelentős korszerűsítését eredményezte. Az OKJ-s képzések racionalizálása (mely a Szakmajegyzékben öltött testet) következtében a 2020/2021-es tanévtől új ágazati, valamint szakma/szakmairány megnevezések jelentek meg az iskola képzési palettáján.

A korábbi ágazatok (informatika, gépészet, közgazdaság, egészségügy, rendészet és közszolgálat) nem csak nevükben, hanem tartalmukban is gyökeresen átalakultak. Az informatika és távközlés, a gépészet, a gazdálkodás és menedzsment, az egészségügy, a szociális és a rendészet és közszolgálat ágazatokban oktatott szakmák a magyar gazdaság által támasztott igényeknek megfelelő, modernizált és ez által vonzó képzési palettát biztosítanak az intézmény számára (2. táblázat).

Az elnevezésében és tartalmában is átalakított képzési kínálat, melyet a Mátészalkai Szakképzési Centrum tagintézményeiben végrehajtott folyamatos „profiltisztítás” nagy mértékben meghatároz, (az iskola múltját is szem előtt tartva) nagy népszerűségnek örvend a hozzánk jelentkező tanulók körében. A megyében mindenféleképpen de az országban is talán egyedülálló módon jelenleg 7 ágazatban folyik képzés. Legnépszerűbb a rendészet és közszolgálat ágazat de egyre többen érdeklődnek a gépészet ágazat iránt is.

2. táblázat A 2023/2024-es tanévben indított technikai képzéseink nappali munkarend szerint (s. szerk.)

Ágazat	Szakma	Képzési idő
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	5 év
	Szoftverfejlesztő- és tesztelő technikus	5 év
Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	5 év
Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	5 év
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	5 év
Egészségügy	Általános ápoló	6 év

Az új képzési paletta és a centrum szintű profiltisztítás egyik legpozitívabb eredménye

jelenleg a rendészet és közszolgálat, valamint a gépészet ágazatban másfél-másfél osztály elindítása a jövő tanévi 9. évfolyamon.

3. táblázat A 2024/2025-ös tanévben induló képzéseink nappali munkarend szerint (s. szerk.)

Ágazat	Szakma	Képzési idő	Létszám
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	5 év	30 fő
	Szoftverfejlesztő- és tesztelő technikus	5 év	
Gépészet	Gépgyártás-technológiai technikus	5 év	45 fő
Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	5 év	30 fő
Rendészet és közszolgálat	Közszolgálati technikus	5 év	45 fő
Egészségügy	Általános ápoló	6 év	30 fő
	Csecsemő- és gyermekápoló	5 év	
	Alapápolási munkatárs	3 év	15 fő

Ezzel összefüggésben a 2024/2025-ös tanévben a képzési kínálat még intenzívebb népszerűsítésére kell törekedni, valamint a munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva új szakmák/szakmairányok bevonását elérni.

Érettségizettek számára kínáljuk az érettségi utáni 2 éves technikus képzéseinket ugyanezekben a szakmákban (4. táblázat). Az 5 ill. 6 éves technikus képzés bevezetéséig igen népszerűek voltak ezek a képzéseink. Akik nem tanultak tovább felsőoktatásban vagy nem akartak még a munka világában megjelenni, egyrészt ezek a tanulóink választották ezt a lehetőséget. Másrészt ugyanebből a megfontolásból jelentkeztek hozzánk elsősorban a helyi gimnáziumban érettségizettek is.

4. táblázat A 13. évfolyamon indított érettségire épülő, munkarend szerinti (nappali), munkarend nélküli (esti), határon túli (HT) technikai képzések a 2023/24-es tanévben

Ágazat	Szakma megnevezése	Képzés típusa	Képzési idő
Informatika és távközlés	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	HT	2 év
	Szoftverfejlesztő és -tesztelő Informatika és távközlés	Nappali	2 év
Gépészet	Gépgyártástechnológiai technikus	Nappali	2 év
	Gépi- és CNC forgácsoló	Esti	2 év
Gazdálkodás és menedzsment	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	Nappali/Esti	2 év
Rendészet és közszolgálat	Rendészeti technikus	Nappali	2 év
Szociális	Kisgyermekgondozó, -nevelő	Esti	2 év
Egészségügy	Egészségügyi asszisztens (Gyógyszertári asszisztens)	Esti	2 év
	Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasször)	Esti	2 év
	Általános ápoló (okleveles technikus képzés)	Nappali/Esti/HT	3 év

Mivel a képzési struktúra átalakult, így ebben az évben az érettségi utáni képzésből 8 osztály úgy lép ki, hogy helyette csak 2-3 képzést tudunk indítani (reményeink szerint). A

realitás viszont teljesen más, ennél kevesebb. Így a régi típusú szakképzést mindösszesen 4 osztály fogja képviselni kifutó jelleggel.

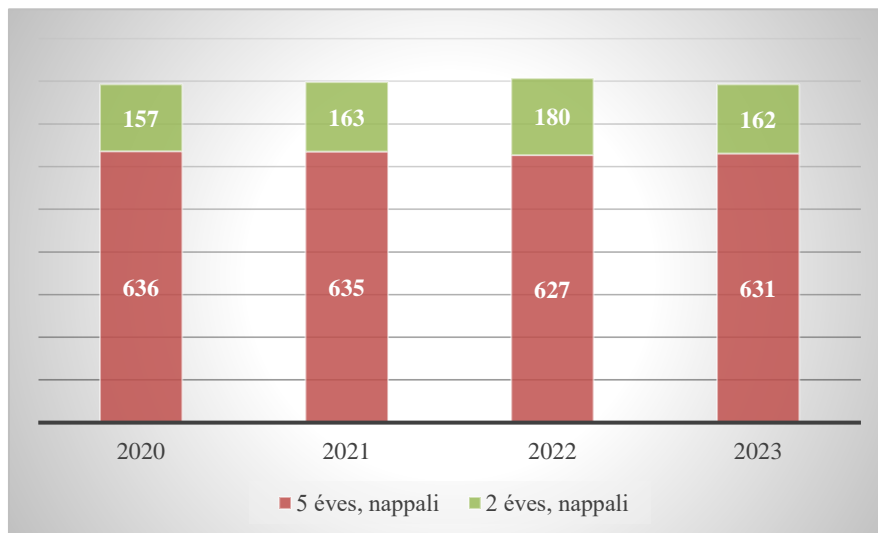
Felnőttoktatásban, felnőttképzési jogviszonnyal, 1 ill. 2 év képzési idővel kínálunk érettségivel rendelkezőknek technikai képzést a fent felsorolt ágazatokban, a legalább tíz osztállyal rendelkezők, illetve korábban szerzett szakmával, szakképesítéssel rendelkezők számára szakképző iskolai képzést a gépészet ágazatban (4. táblázat).

2023-tól újszerű képzést is indítottunk a Centrummal közösen. A saját munkaerő képzése (SMK) keretében közel 100 hallgató kapcsolódott be a gazdálkodás és menedzsment, illetve a gépészet ágazat képzéseire.

Külön vállalati megkeresésre a nyírbátori COLOPLAST-tal közösen elindítottuk az ipari szervíztechnikus képzést.

A tanulói létszám alakulása

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégium tanulói legnagyobb számban a város és a járás általános iskoláiból jönnek hozzánk. Bár az sem ritka,



2. diagramm Az intézmény (nappali) tanulói létszámának alakulása 2020-2023 között (s. szerk.)

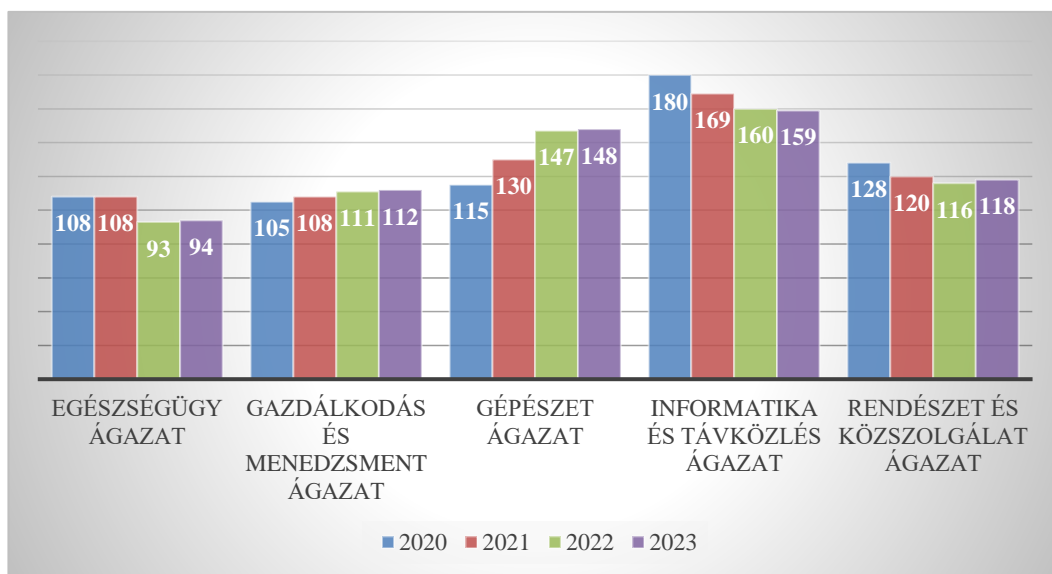
amikor más járások iskoláiból is jelentkeznek hozzánk tanulók a speciális igényeik miatt. Az iskola népszerű a mátészalkai középiskolák között, ezt jelzi a hozzánk jelentkezők nagy száma is. A tanulói létszám az elmúlt években szignifikánsan nem

változott (közel 800 fő). Reményeink szerint, amely egyben stratégiai célunk is, sikerül a következő tanévben is hat 9.-es osztályt indítani az 5 ágazatban, így megtartani a jelenlegi tanulói létszámot.

A jelenlegi létszámot a 2010-es évek közepére sikerült az intézménynek elérnie az iskola népszerűségének, a beiskolázási tevékenységnek és a képzési kínálatnak köszönhetően.

A korábbi időszak intenzív növekedése, illetve a jelenlegi létszám megtartása alapvetően három tényezőnek köszönhető:

- A korábbinál intenzívebb pályaaorientációs és marketing tevékenység, valamint beiskolázási kampányok végzése.
- Az intézmény képzési kínálatának bővítése. Az elmúlt évekre sikerült kialakítani azt az oktatási-képzési kínálatot, amelynek köszönhetően a munkaerőpiaci igényeket szem előtt tartva új szakirányok, ágazatok kerültek bevezetésre. Így napjainkra a pályaválasztás előtt álló tanulók számára 6 ágazatban kínálunk képzéseket, amely a térségben, de talán az egész országban is egyedülálló.
- A felnőttoktatás „újraindítása” és a 2. szakma ingyenes megszerzésének lehetősége. Valamint a speciális képzések indítása, úgymint a saját munkavállaló képzések, valamint a vállalati együttműködés keretében indított képzések (gépészet, valamint gazdálkodás és menedzsment ágazatban).



3. diagramm A (nappalis) tanulólétszám alakulása ágazatonként 2020-2023 között (s. szerk.)

A 2020/2021-es tanévtől - a 3. diagram tanúsága szerint - bár a tanulói létszám jelentősen nem változott, az ágazatok közötti megoszlás átrendeződött. A korábban népszerű informatika jelentősen vesztett vonzerejéből, illetve a jelentkező tanulók tanulmányi átlaga is alacsony volt, majd ezeknek a tanulóknak egy része le is morzsolódott. Így a korábbi másfél osztály helyett 1 osztályt indítunk a következő tanévtől. Hasonló, bár közel sem ilyen mértékű a csökkenés az egészségügy és a rendészet ágazaton. Viszont nőtt a tanulói látszám gazdálkodás és menedzsment, valamint a gépészet ágazaton.

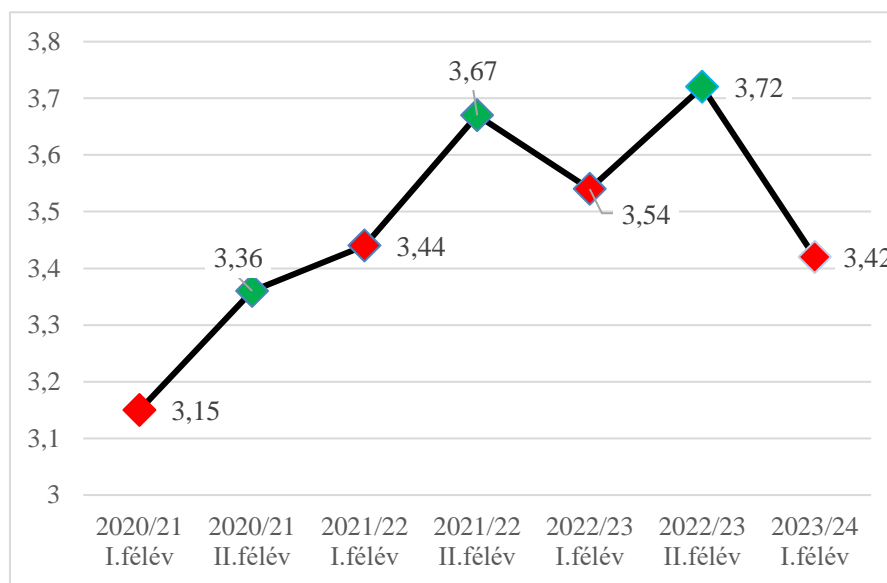
A fenti tanévek folyamán az érettségire épülő képzések is népszerűek voltak. A csúcspontot talán az idei tanév jelenti, hiszen a korábbi képzések mellett el tudtuk indítani egy közigazgatási ügyintéző képzést is. Ezen képzések esetében a létszám nagy részét azon gépészes diákok adták, akik nem akartak a munkaerőpiacon megjelenni, illetve továbbtanulni a felsőoktatásban vagy máshol a szakképzésben. Ehhez járultak hozzá a hasonló okok miatt hozzánk jelentkező gimnáziumi tanulók is.

A 2023/2024-es tanév létszám tekintetében azért is kiemelkedő, mert a munkarend nélküli (esti) és a saját munkavállalás képzésekre jelentkezők száma nagyban hozzájárult az 1000 fő feletti létszámhoz.

Tanulmányi eredmények

Ebben a fejezetben négy fontos mutató köré gyűjtve szeretném bemutatni intézményünk tanulmányi helyzetét.

1. Félévi és év végi tanulmányi átlagok

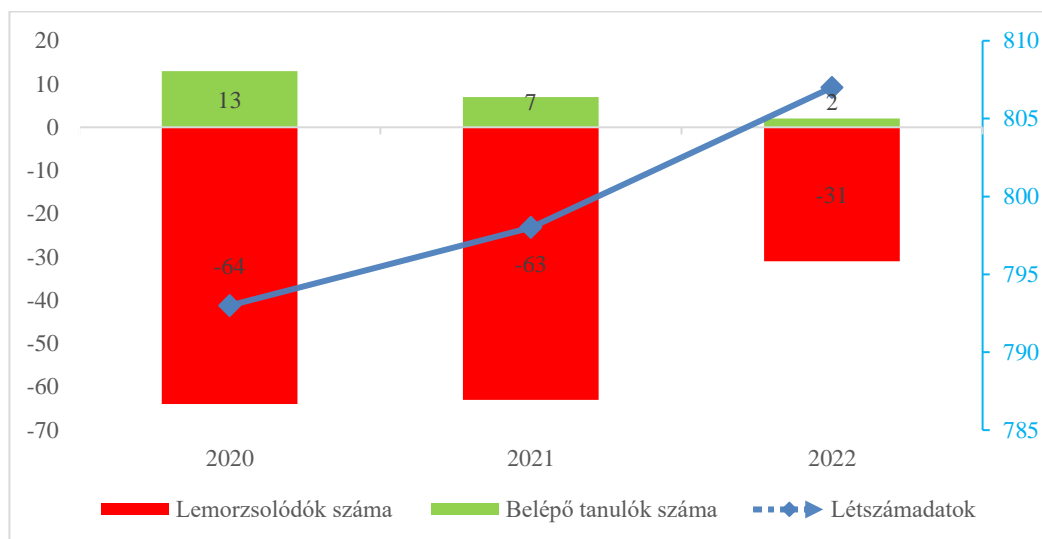


4. diagramm A félévi és az év végi tanulmányi eredmények alakulása 2020-2024 között (s. szerk.)

Az elmúlt tanévekben az intézményi tanulmányi átlag folyamatos növekedése tapasztalható. A átlagok javulása részben köszönhető a 2 éves nappali és munkarend nélküli technikus képzésben résztvevők nagy számának. A

közeljövőben az ilyen képzésben résztvevők számának csökkenése várható, mely az intézményi átlagokban stagnálásban, illetve minimális visszaesésben fog jelentkezni. Másrészt a tanulmányi és egyéb ösztöndíjak is motiválják tanulóinkat a jobb teljesítmény érdekében. Mindezeknek köszönhetően évről-évre nő a 4,50 feletti tanulmányi eredményt elérők száma.

A fent leírt eredményeket árnyalja a lemorzsolódók száma, amelyet érdemes nappali és munkarend nélküli képzések tekintetében szétválasztani.



5. diagramm A (nappali) tanulói létszám és a lemorzsolódók számának alakulása 2020-2022 között (s. szerk.)

Ugyanis az intézményi mutatók (pl. tanulmányi átlag, bukások száma) javultak. Azonban az elmúlt tanévekben minden erőfeszítésünk ellenére sem tudtuk a lemorzsolódást a vállalt 10% alá csökkenteni. 9-15. évfolyamon 6% körüli volt a lemorzsolódásunk. Tehát amin egyértelműen javítanunk kell, az a felnőttképzés lemorzsolódása, hiszen ott 17,33% volt ugyanez a mutató.

2. Érettségi vizsga eredmények

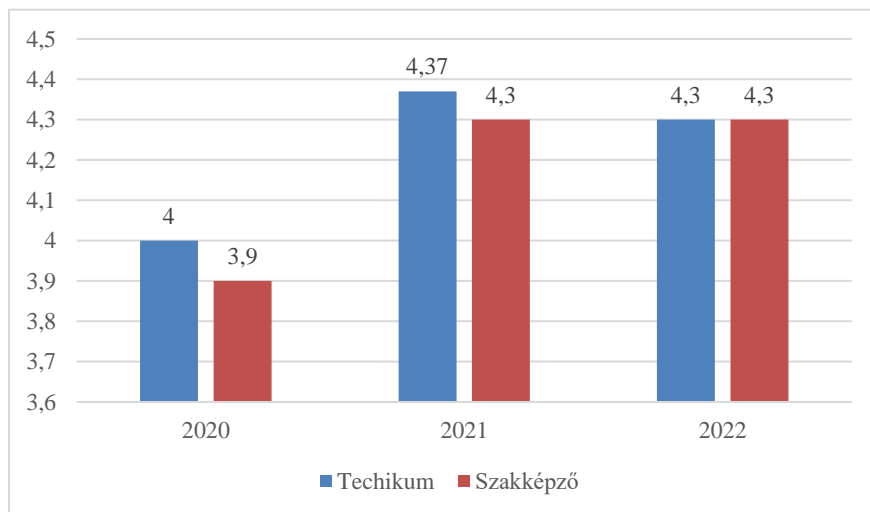
Tantárgy	2020/21	2021/22	2022/23
	3,48	3,30	3,67
Magyar nyelv és irodalom	3,37	3,42	3,22
Matematika	2,41	2,75	2,56
Történelem	2,41	3,40	3,32
Angol nyelv	4,13	3,70	3,87
Német nyelv	2,88	2,54	2,72
Digitális kultúra	4,20	3,56	5,00
Testnevelés		4,33	
Kémia		1,00	
Biológia		5,00	5,00
Földrajz	5,00		

Iskolánk tanulói a vizsgált időszakban alapvetően a 4 kötelező tantárgyból tettek érettségi vizsgát. Az egyéb tantárgyakból minimális vizsgázó szerzett eredményt. Tanulóink nagy többsége középszinten teljesítette a vizsgakövetelményeket. Ennek megfelelően az

érettségi eredmények is a 3,50-hez konvergálnak. A matematika és a német nyelv tantárgyak átlagai rendszerint meglehetősen alacsonyak.

3. Szakmai vizsga eredmények

A szakmai vizsga eredményei az utolsó három év tendenciáit figyelembe véve nem mutatnak jelentős változást.



6. diagramm A szakmai vizsgák eredményeinek alakulása 2020-2022 között (s. szerk.)

Intézményünkben a szakmai vizsgákat minden tanévben a májusi-júniusi vizsgaidőszakban bonyolítjuk le. Az 5 éves nappali technikus képzés esetében - felfutó jellegéből adódóan - még nincsenek érdemi eredmények. A kétéves

(ill. 3 éves ápoló) technikus és a szakképző iskolai képzéstípusok tekintetében a szakmai vizsga eredményei az utolsó három év tendenciáit figyelembe véve nem mutatnak jelentős változást.

Remekül teljesítenek évről évre 4,00 körüli, illetve feletti átlagot produkálva az ápoló szakmát szerzők, gyengébb, 3,00 alatti, illetve körüli teljesítményt a gépészesek és az informatikusok nyújtják. A gépészes tanulók átlagát nagymértékben befolyásolja a központi írásbeli feladatsor nehézségi foka. Hasonló a helyzet az informatika és távközlés esetében is.

4. Kompetenciamérés eredményei

Általánosságban az elmúlt 2 év átlagos mérési eredményei alapján (2020-as mérés elmaradt) a vizsgálatba bevont tanulók mind szövegértésből, mind matematikai kompetenciák tekintetében elmaradtak az országos átlagtól. A 2022. év eredménye nem különbözik szignifikánsan az előző év eredményeitől.

	2021		2022	
	Intézményi érték	Országos érték	Intézményi érték	Országos érték
Átlageredmények				
Matematika	1521	1653	1541	1646
Szövegértés	1523	1651	1507	1600
Alapszintet el nem érők aránya (%)				
Matematika	61,0	34,0	56,2	35,8
Szövegértés	41,8	21,0	47,9	30,0
Minimumszintet el nem érők aránya (%)				
Matematika	30,7	15	21,2	18,1
Szövegértés	7,9	7,2	13,7	13,5

5. Táblázat Az országos kompetenciamérés eredményei (s. szerk.)

A minimumszintet el nem érő tanulók tekintetében a digitális oktatás negatív hatása a 2021-es mérési matematika eredményeken szemmel látható. Intézményünk esetében itt is igazolódik az oktatói tevékenység fontossága. A jelenléti oktatás fontosságát a 2022-es adatok is igazolják.

Az alapszintet el nem érők aránya mindkét területen elég magas. Míg a matematikai kompetenciák vizsgálatánál némi javulás tapasztalható, a szövegértési kompetenciáknál intézményi és országos eredmények tekintetében is visszaesés tapasztalható.

A 9. évfolyamban megrendezésre kerülő Ginop-os bemeneti- és kimeneti mérések alapján az országos átlaghoz közeli értékeket kapunk. A mérések eredményei alapján a 9. évfolyamon jelentős javulás mutatkozik, amely az intézmény oktatói munkáját tükrözi. A szövegértés, figyelem, tanulási képességek tekintetében az országos technikai értékektől elmaradunk, ezen területeket koncentráltabban kell fejlesztenünk.

A duális szakképzés helyzete

Tanulóink a mindennapi munka során tapasztalható életszerű szituációkkal és magával a munkahelyi légkörrel is csak úgy ismerkedhetnek meg, ha nem kizárólag az iskolapadban töltik diák éveiket, hanem megfelelő duális partnereknél tapasztalják meg leendő szakmájuk kihívásait, magát a munka világát. Rendkívül fontos a mai generációk számára, hogy a szakma elméleti és gyakorlati ismeretén kívül „szocializálódjanak”: megismerjék és hozzászokjanak leendő munkahelyük elvárásaihoz: mint például pontos érkezés, elvárások teljesítése, megfelelő kommunikáció, vezetői utasítások teljesítése, csoportmunka és a már fentebb említett kompetencia területek.

Az elmúlt években is elhivatottak voltunk abban, hogy diákjaink megismerkedjenek a valós munkahelyi környezettel, minél több gyakorlati tapasztalatot gyűjtsenek, megismerhessék közelebbről is választott szakmájukat.

A duális partnereink száma számottevően nem változott. Duális partnerek gépgyártás-technológiai technikus szakma esetén: Carl Zeiss Vision Hungary Kft., MOM Zrt., Hoya Szemüveglencse Gyártó Magyarország Zrt., Unisolve Kft., K-Twins Kft..

A partnerek közül a Zeissnél duális képzés keretein belül négy 2/14.gé osztályos tanuló minden hét csütörtökön és pénteken a cégnél vesz részt oktatásban (elmélet és gyakorlati is.) A többi partner év közben nem fogad diákokat, csak nyári gyakorlaton.

Mind az 5 partnerrel már az első félévben felvettük a kapcsolatot a nyári egybefüggő szakmai gyakorlattal kapcsolatban. 3 cég már biztosan tud foglalkoztatni Gépészes diákat (Unisolve, K-Twins, Zeiss.) A többiekkel folyamatos az egyeztetés, illetve igyekszünk új partnereket is bevonni. (BS-Green, Szatmár Optika, Flabeg, MSG). Ezen duális partnerekkel a kapcsolat jó, mind telefonon mind pedig e-mailben meg szoktuk keresni egymást a képzésekkel, létszámmal, határidőkkel, teendőkkel kapcsolatban.

Az egészségügy ágazat ápoló képzésén intézményünk duális partnere a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Oktatókórház, amelynek Mátészalkai Tagkórházában a 3/15.ap osztály hetente 4 napot tölt duális képzésben. Az együttműködés itt nem zökkenőmentes a többszöri telefonos és személyes egyeztetések ellenére sem.

A fent felsorolt partnereink kivétel nélkül elégedettek tanítványaink szakmai tudásával, hozzáállásával. A jövőre nézve feladatunk újabb partnerek keresése és az együttműködés kialakítása.

Újszerű képzést is indítottunk a Centrummal közösen. A saját munkaerő képzése (SMK) keretében közel 100 hallgató kapcsolódott be a gazdálkodás és menedzsment ágazat pénzügyi és vállalkozási képzéseire.

A duális szakképzés fejlesztése érdekében a jövőben a gyakorlati képzőhelyekkel az élénk kapcsolattartás és a nyári összefüggő gyakorlat megszervezésének előkészítése szükséges. További kiemelt cél a duális képzés erősítése érdekében a különböző tanulási utak tervezése a KKK segítségével, a duális képzőhelyek és a tanműhelyi oktatás egymásra épülése, a tömbösítés tervezése.

A fentiek alapján úgy gondolom, hogy valóban szükség van a szakképzés, duális képzés megújítására, az iskolai oktatásnak (tananyagának, oktatóinak és vizsgakövetelményeknek) lépést kell tartani a rendkívül gyors technikai, adminisztrációs és informatikai változásokkal. Csak így lehet a versenyképes tudást átadni tanítványainknak.

Vezetői program – fejlesztési elképzelések

Az alábbi fejezetekben – a Szakképzés 4.0 stratégiát és a minőségirányítási programban szereplő intézményi célrendszert is alapul véve – nem fontossági sorrendben szeretném részletesen bemutatni azokat a fejlesztési területeket, amelyek véleményem szerint az intézményünk számára kiemelt jelentőséggel bírnak.

Pályaorientációs tevékenység összehangolása és fejlesztése

A pályaorientációs tevékenységek hatékony megvalósítása az intézményünk legfontosabb feladatai közé tartozik. Az iskola pályaorientációs tevékenységét pályaorientációs munkacsoport koordinálja, az igazgatóval történő szoros együttműködés keretében, amelyhez nagy segítséget kapunk a fenntartó által életre hívott centrum szintű marketing munkacsoporttól. A produktív munkában az oktatói testület tagjaira szintén fontos szerepek hárulnak (pl. marketing elemek elkészítése; bemutató órák, tájékoztatók tartása; versenyszervezés).

A pályaorientációnk célcsoportjai a következők: 1.) a középiskola választása előtt állók, 2.) a középiskolát érettségivel befejezők, 3.) a szakmai végzettségüket megszerzők (érettségire felkészítő képzés), 4.) érettségivel rendelkező első vagy második szakmájukat megszerezni kívánók (felnőttek oktatása). A pályaorientációs tevékenység az 1. és a 2. célcsoport esetében a legszéleskörűbb, például a pályaválasztási kiállítások- és szülői értekezletek, a szakmabemutató nyílt napok, vagy a Szakmák Éjszakája által.

Nagyon fontosnak tartom, hogy a középiskola választása előtt állók esetében a pályaorientáció ne csak a közvetlenül döntés előtt álló 8. osztályosokat szólítsa meg, hiszen az már a pályaválasztás időszaka, hanem a 6. és a 7. osztályosokat is, mert őket szintén fontos orientálni. Részben változtatva a bevált módszereken (intézményünkbe jönnek a továbbtanuló diákok), nekünk kell az általános iskolai rendezvényeken, szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon megjelennünk. Ez nagyfokú szervezést és az általános iskolákkal való együttműködést jelenti. Ennek előszeleként folyamatban van a Mátészalkai Tankerületi Központ és Szakképzési Centrum között egy együttműködési megállapodás megkötése, amelynek fejlesztése, annak felhasználása a Gépészeti pályaorientációs tevékenységét is javítaná.

A fenti programok, rendezvények a Szakképzés 4.0 stratégia pályaorientációs célkitűzéseivel már szoros összhangban vannak, ugyanakkor szükséges még több élményalapú

pályaorientációs program megvalósítása. Az egyes tanévekre vetítve a pályaorientációs/pályaválasztási, illetve karriertanácsadási rendezvények, programok száma érje el lehetőleg a havi 1 rendezvényt, amely folyamatosan biztosítja az információáramlást a pályaválasztás előtt állók számára.

A „nagyrendezvény”-központú pályaorientáció – melyeken főként az iskola bemutatása, valamint az információs anyagok átadása a cél – helyett elsősorban a különféle ágazatok/szakmák kipróbálására alkalmas élményalapú pályatanácsadást indokolt megerősíteni a következő években. Az élményalapú pályatanácsadás lehetőségei közül például a szakmai nyári táborok szervezését a pályaválasztó diákok számára, valamint a „Példakép” és az ”Egy nap a munkahelyen” programok megvalósítását kiemelt feladatként érdemes kezelni. Ehhez hasonlóan a nyílt szakmai órák szervezése is hatékony lehet. Az intézmény által szervezett, általános iskolásoknak szánt versenyek segíthetik az érzelmi kötődést, ezért évente akár 1-2, a felső tagozatos diákoknak szóló „szakmai” verseny is vonzóbbá teheti a Gépészetit.

Tematikus nyári, úgynevezett szakmatábor megrendezése már évek óta szerepel az intézmény pályaorientációs tervei között, a megvalósítása azonban eddig elmaradt. Az általános iskolás (5-7. osztályos) diákok számára a pár napos vagy akár egy hetes tábor kétségtelenül közelebb hozhatná, megszerettethetné a szakmákat. Ahhoz, hogy a program valóban élményekkel gazdagított lehessen jelentős anyagi ráfordítás szükséges, melynek fedezésében többek között az intézmény alapítványa vagy a fenntartó tudna támogatást nyújtani.

A közeljövőben kiemelt szerepet kell kapnia a „Z” generációt megszólítani képes, intenzív marketingkommunikációs kampányoknak. A pályaválasztás előtt álló diákok döntő része ugyanis ehhez a generációhoz tartozik. Az őket eredményesen megcélzó kommunikációnak, kezdeményezéseknek digitalizált, mobil, interaktív, azonnali, komplex és közösségi tulajdonságokkal szükséges rendelkezniük. A pályaorientációs kampánnyal olyan online csatornákon, közösségi felületeken (pl. Youtube, Facebook, Instagram, TikTok, stb.) kell megjelenni, amelyeken a „Z” generáció jelen van, valamint abban a stílusban megszólítani őket, amit kedvelnek és követnek.

A Facebook pályaorientációs kampányokba történő intenzív bevonása közel egy évtizedes múltra tekint vissza az intézményben. A képzési kínálat és a pályaválasztási események tárgyilagos közlésén azonban mindenképpen túl kell lépni, hiszen ezen a közösségi oldalon elsősorban a fiatal generáció tagjait érjük el.

A pályaeorientációs tevékenység fontosnak tartom a pályaeorientációs munkacsoport működését. Ennek a munkacsoportnak nem csak intézményi, hanem magasabb (centrum, városi, megyei, országos) szintű elvárásoknak is meg kell felelnie, pl. nyomon követni a folyamatosan frissített programnaptárakat vagy érzékenyíteni, illetve intenzívebben bevonni az általános iskolákat és a pályaválasztásban döntő szerepet betöltő pedagógusokat.

Az elmúlt évek során a mátészalkai járás és a város általános iskoláiban a 8. osztályosoknak, szüleiknek és osztályfőnökeiknek tartott pályaválasztási tájékoztatóink jó gyakorlatát fontos lenne tovább fejleszteni, még szervezettebbé tenni. Ezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak arra, hogy a diákok, a szülők és a pedagógusok jobban megismerjék a szakmai képzés rendszerét, az egyes szakmáinkat, illetve azok jövedelmi lehetőségeit és ez által ne csak a gimnáziumi továbbtanulást tartásuk sikerkritériumnak.

Az intézmény vonzóbbá tételében, hírnevének megőrzése érdekében szükség van annak elérésére, hogy egyre több jó képességű diák a Gépészetit válassza. Olyan tanulókra is szükségünk van, akik amellet, hogy az osztályukban tanulmányi téren igazi húzóerőt jelentenek, a rangos szakmai versenyeken (pl. OSZTV, ÁSZÉV stb.) is kiemelkedő teljesítményre képesek.

Amennyiben sikerül a fenti elképzelések végrehajtása, úgy elérhető az is, hogy a csökkenő gyerekszám ellenére az intézményünkbe jelentkezők és a felvettek száma növekedő tendenciát mutasson.

Az iskolamarketing fejlesztése

Az intézményünk hosszú távú fenntartása prioritást kell, hogy élvezzen. Ennek pedig nagyon fontos eszköze az iskolamarketing, ami, figyelembe véve a beiskolázási mutatókat, úgy gondolom, hogy összességében eredményesnek mondható.

Ennek ellenére a következő tanévek során nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk az intézményünk arculatának megújítására, fejlesztésére. Ennek első lépése már megtörtént évekkkel ezelőtt, amikor új iskolalogó készült. Az új logó azóta áthatja az iskola életét, hiszen az iskolai pólók, facebook oldal, honlap, valamint a különféle rendezvények szerves részévé vált. Hasonlóan fontos szerepet tölt be mesterséges szimbólumként a jelmondatunk is: „*A SZAKÉRTELEM nálunk kezdődik*”.

Nagyon hatékonyan tartom tehát a marketing szerepét, amelynek fontosságát tudatosítani kell az iskola minden dolgozója és diákja körében. Ugyanis fontos, hogy milyen hírek mennek ki a városba (a járásba, a megyébe stb.), ezt még hangsúlyosabban ki kell emelni értekezleteken, illetve osztályfőnöki órák keretében. Különösen lényeges, hogy az iskola képzési palettája pontosan legyen „kifelé” (az általános iskolás diákok és azok szülei számára) közvetítve.

A fenti tevékenységek kivitelezésében, centrum szintű összehangolásában nagy segítségünkre van a centrum által működtetett marketing csapat. Nekik a pályorientációs munkacsoporttal is szorosan együtt kell működniük, összehangolva a tevékenységi köreiket, feladataikat.

Napjainkban kiemelten fontos, hogy az intézmény közösségi oldalai (Facebook, Instagram, TikTok, stb.), illetve a hivatalos honlapja naprakészek legyenek, az ezeken a felületeken megjelenő információkat pedig minél többen megosszák. Az iskola honlapjának teljes körű megújítása, korszerűsítése a az elmúlt időszakban megtörtént, azóta is közös EDIR támogatással és arculattal jelenünk meg az online világban. Ezek mellett a hagyományosnak tekinthető szórólapok is fontos információkat adhatnak a felnőtt generációk számára.

Nem szabad megfeledkezni a hagyományos médiafelületekről sem. Minél több lehetőséget kell találni a városi, megyei és talán az országos rádiókban és televíziókban, hogy hirdetések, hírek és/vagy rövidfilmek jelenjenek meg iskolánkról.

A sport-, illetve a tanulmányi versenyeken való egységes megjelenés szintén az iskolamarketing lényeges elemévé kell, hogy váljon. Szeretném, ha a közeljövőben mágneses kitűzők, illetve nyakkendők hirdetnék majd az intézményünket, remélhetőleg minél rangosabb megmérettetéseken.

Kiemelt projektnek kell tekinteni még az iskolai aula arculati fejlesztését (pl. habbetűkből kirakva az intézmény nevét, illetve a logónkat).

A fentebb ismertetett fejlesztések nagy mértékben hozzájárulnának szervezeti kultúránk átalakításához, javításához. Különösen a mesterséges szimbólumok tekintetében történne erősödés, hiszen általuk szinte „mindenhol ott lehetne” az intézményünk.

Az intézmény képzési kínálatának fejlesztése

A képzési kínálatban rejlő lehetőségek kiaknázása érdekében a korábbi években alkalmazott PR tevékenység átgondolására, továbbfejlesztésére van szükség, melyben lényegében az intézmény összes dolgozójának aktív szerepet kell vállalnia. Ehhez kapcsolódóan lényeges feladatai vannak és lesznek a jövőben a pályamentációs tevékenységünknek, hiszen a tapasztalat az, hogy a köztudatban nagyon lassan és felületesen terjed el egy új képzésnek a szakmai tartalma és annak az elindítása.

Az alapápolási munkatárs képzés egyelőre nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket (mindössze 11 tanulónak sikerült a felvétel a tavalyi és az ide tanévben összesen). A szakmai tartalom és a képzés 3 éves időtartama elbizonytalanította a pályaválasztó tanulókat. A közeljövőben el kell érni (az általános iskolákban tartott pályamentációs tájékoztatók, nyílt órák stb. révén), hogy ezt a szakmát is a közepes vagy jobb tanulmányi eredménnyel rendelkező diákok közül minél többen merjék választani.

A meglévő technikus képzések sikere és népszerűsége változó. Az intézmény iránti keresettség fenntartására megoldást jelenthetne újabb szakmák bevezetése. Elképzelésem szerint kezdetben fél osztály indításával fel lehetne mérni az igényt például az egészségügy ágazatban a csecsemő- és gyermekápoló szakma bevezetésével, hiszen az általános ápoló szakma 6 éves képzésével szemben ez csak 5 éves képzési időt jelentene, így hamarabb jutnának el tanítványaink a munka világába. Aki viszont tovább szeretné képezni magát, a tantárgyi egyezőség okán a tanulmányi idő lerövidítésével, munkarend nélküli (esti) képzés keretében képezheti tovább magát általános ápolónak.

Hasonló fantáziát látok a szociális ágazat esetén, nappali képzésben a kisgyermekgondozó, -nevelő szakmában, valamint a gépészet ágazatban az automatikai technikus és az elektronikai technikus szakmákban.

Sajnos, bármennyire is szeretnénk, az érettségi utáni szakképzés az új technikus képzés miatt kihalóban van. Annak esélye, hogy osztályokat indítsunk, nagyon kevés, hiszen a korábbi években is kizárólag két forrásból táplálkozott ezen osztályok létszáma. Egyik a saját intézményünk bent maradó tanulói, a másik pedig a szomszédos gimnázium diákjai. A következő tanévben talán 1-2 ilyen csoport indítására lesz lehetőségünk.

Különösen fontos kiemelni a tanulói létszám növelése érdekében, hogy iskolarendszerű szakképzésben a felnőtteknek (felnőttképzési jogviszony keretében) lehetőségük van ingyenesen két alapszakmát szerezni. Számos olyan képzés van a meglévő

ágazatainkban is, amelyek kielégíthetik a keresletet. Ehhez azonban szükséges lenne egy munkaerőpiaci igényfelmérésre, amely elsősorban a helyi, városi, valamint a járásban működő vállalatok igényeit térképezi fel. Ehhez alkalmazkodva és az erőforrásainkat számba véve kell a felnőttek számára is a képzési kínálatunkat alakítani. Ezen felül meg kell találnunk a speciális tanulási lehetőségek kialakítását, úgy mint az intenzív és rövidített képzések lehetőségét, amely a felnőttképzésben résztvevő csoportok 70%-át érinti. Vagy kialakítani a zárt rendszerű elektornikus távoktatás alkalmazását, amely nagyban segítené az otthoni felkészülést.

Amennyiben ezen képzések vonatkozásában sikerül a képzéseket még inkább személyre szabottra alakítani, úgy elérhető, hogy a felnőttképzésben végzettek száma elérje az induló létszám 70%-át.

2023-tól újszerű képzést is indítottunk a Centrummal közösen. A saját munkaerő képzése (SMK) keretében közel 100 hallgató kapcsolódott be a gazdálkodás és menedzsment, illetve a gépészet ágazat képzéseire.

Külön vállalati megkeresésre a nyírbátori COLOPLAST-tal közösen elindítottuk az ipari szervíztechnikus képzést. Az itt szerzett tapasztalatainkat felhasználva más vállalkozások jelentkezése esetén hasonló képzések indításával lehetne növelni a képzésben résztvevők számát.

Hasonló lehetőségeket tartogat a szociális ápoló és gondozó szakma, amelyet a befejezett 10. osztályra épülve 2 éves képzésként lehetne meghirdetni. De érdemes lehet átgondolni a szociális és rehabilitációs szakgondozót 2 éves, érettségire épülő képzésben.

Mindezek mellett a jövőt az újabb szakmák bevezetése mellett az alábbiak jelent(het)ik:

- ✓ Mikrotanúsítványok, amelyek a rövid távú tanulási tapasztalat (pl. rövid tanfolyam vagy képzés) keretében elsajátított tanulási eredményeket igazolják. Rugalmas és célzott módon segítik az embereket abban, hogy fejlesszék azokat az ismereteket, készségeket és kompetenciákat, amelyekre személyes és szakmai fejlődésükhöz szükségük van.
- ✓ PK képzések, ahol az OKJ-ból “kitölt” szakképesítések nagy része ezek között jelenik meg az új rendszerben.

- ✓ Rövidített képzések, amelyeknek köszönhetően a korábbi tanulmányok beszámítása révén hamarabb kerül a munkaerőpiacra a hallgató az új ismeretek és végzettség birtokában.
- ✓ Egyéni vállalati megkeresések

Amennyiben a fent vázolt célok részben vagy egészben megvalósulnak, abban az esetben két célunk is teljesülhet:

- ✓ A szakmai vizsgát követő 1 éven belül a végzettek legalább 20%-a a végzettségének megfelelő munkakörben helyezkedik el a munkaerőpiacon.
- ✓ A felnőttek oktatásába, képzésbe bekapcsolódók száma eléri a nappali munkarendben tanuló diákok létszámának 20%-át.

Az intézmény infrastruktúrájának és felszereltségének fejlesztése

A szakképzés fejlesztésének egyik pillére a vonzó iskolai környezet megteremtése, amelynek két alapvető célja van. Az egyik, hogy a pályaválasztás előtt álló diákoknak vonzó és valós lehetőséget jelentsen a szakképzés, aminek alapvető feltétele a magasabb szintű infrastruktúra (pl. iskolaépületek, oktatási, sport- és szabadidős terek) megléte. A másik a minőségi képzés feltételeinek (szaktantermek, tanműhelyek stb.) javítása, amelyek révén az iskolában az adott ágazat legkorszerűbb technológiai jelennek meg.

A Szakképzés 4.0 stratégia által (beavatkozásként) meghatározott „21. századi szakképző iskola” fejlesztési program egy olyan középtávú (10 évre tervezett) országos hatású fejlesztési program (RRF program), amely révén az állami fenntartású szakképző iskolák megújulhatnak.

A fejlesztési program az intézményünk számára is kiváló lehetőséget jelenhet, annak érdekében, hogy az utóbbi tanévekben már meginduló korszerűsítés még nagyobb mértékben folytatódhasson.

A „21. századi szakképző iskola” program kiemelt céljai közül:

- az iskolaépület megjelenésének, építészeti állapotának fejlesztésére,
- a professzionális, belátható tantermek (bútorzat, oktatástechnológia) kialakítására,
- a közösségi terek létrehozására, fejlesztésére, felújítására,

- az alternatív közlekedés támogatására, a zöldfelületek növelésére elengedhetlenül szükség van az intézményünkben.

Az iskola főépületének tetőszerkezetének szigetelése teljesen korszerűtlen, külső vakolata és ereszcsonna rendszere például teljesen elhasználódott, így szükségessé vált a felújításuk csakúgy, mint az elavult fűtési hálózatnak a korszerűsítése, illetve a tetőtér tantermeinek a nyílászáró cseréje. Bár összességében az épület belső terei és azok technikai feltételei javuló tendenciát mutatnak (az utóbbi évek felújításainak, fejlesztéseinek köszönhetően), ugyancsak időszerűvé vált például a „műhelyfolyosó” tantermeinek, folyosójának, felújítása, nyílászáróinak cseréje. Bizonyos termekben a bútorzat cseréje is régóta várat már magára.

Az RRF program részeként az intézmény műhelyfolyosójának bővítésével, egy új épületrész ráépítésével egy kvázi „minikórház” kialakítására kerül sor a közeljövőben. Természetesen az így kialakított rész közösségi terei, tantermei, előadótermei, ezen helyiségek korszerű bútorzatai, oktatási eszközei nem csak az egészségügy ágazat, hanem iskolánk minden tanulója számára korszerű tanulási környezetet biztosít majd a jövőben. Szintén a pályázat révén egy korszerű (sport)udvar kialakításával az intézmény még vonzóbbá válhat a fiatalok számára.

Így a következő években a pályázathoz kapcsolódó eszközbeszerzés révén megújulhat az intézmény oktatási eszközparkja is például az oktatói laptopok, az informatikai termek számítógépeinek cseréjével, új interaktív kijelzők, fixen telepített projektorok, okosTV-k beszerzésével.

Ennek megfelelően korszerűsödni fog az informatika és távközlés ágazat számára a már fent említett termek gépparkja, amelyek az interaktív vizsgák során is nagy segítség lesz.

A gazdálkodás és menedzsment ágazatban tanulók képzéséhez szükséges továbbá a taniroda fejlesztésének részeként irodai szoftverek, iktató- vagy dokumentumkezelő rendszerek beszerzése.

A gépészet ágazat eszközigénye a legköltésesebb. Ennek fejlesztése már a korábbi években elindult de a pályázat is tartalmaz eszközbeszerzést.

Az egészségügy és szociális ágazat az új épületrészben kerül majd elhelyezésre, így a kollégiumi elszeparáltsága megszűnik.

A rendészet és közszolgálat ágazat fejlesztése érdekében egy önálló gyakorló terem (amelyben egy belső lőtér és egy tatami is helyet kapna) elengedhetetlen. Jelenleg ezek külön-külön helyiségekben találhatóak. A képzés gyakorlóeszközök tekintetében is fejlesztést igényel.

Így a program keretében, a korszerűsített szakmai oktatási épületekben modern felszereltségű tantermek kerülnek kialakításra. A korszerű szakmai tudás megszerzését a szakmai képzésben használt eszközpark megújítása még jobban biztosítja, ami a szakmai képzés minőségének javulását célozza.

A duális szakképzés továbbfejlesztése

Intézményünknek a megújuló szakképzés átfogó céljaival összhangban kreatív, magasan képzett és a folyamatos tanulásban, átképzésben motivált munkaerőt kell biztosítani, hiszen újabb és újabb munkakörök, foglalkozások megjelenésére számíthatunk a jövőben. Tanulóinknak az alapkompenciákon kívül olyan készségek, kompetenciák birtokában kell lenniük, melyek segítségével megvalósíthatják a munkáltatók által elvárt minőségi munkavégzést, rugalmasan reagálva a kihívásokra.

Ezért a továbbfejlesztésre került duális szakképzés lényege és egyik fő szempontja, hogy a tanulók minél több időt töltsenek a munka világában, ezáltal a szakmai végzettség megszerzésekor már minél nagyobb szaktudással, vállalati tapasztalattal rendelkezzenek választott szakmájukban.

A helyzetelemzés kapcsán már szó volt a duális partneri kapcsolatok kiépítésének nehézségeiről. Bizonyos ágazatokban (pl. rendészet és közszolgálat) a törvényi szabályozás szab gátat a partnerség kialakításának, más ágazatokban (pl. informatika és távközlés, valamint gazdálkodás és menedzsment) a vállalatok hiánya és érdektelensége okoz problémát. Ennek ellenére törekednünk kell arra, hogy minél több tanulónk szakmai oktatását duális partner bevonásával tudjuk megvalósítani, ezért ennek vonatkozásában az intézményi minőségpolitikánk célkitűzése, hogy a szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők aránya az intézmény szakirányú oktatásában résztvevő tanulók összlétszámához viszonyítva minden tanévben legalább 20% legyen.

A körütekintően megszervezett képzés az összes résztvevő számára előnyös lehet. A duális képzés alatt a tanulóink komoly munkatapasztalatot szereznek, mivel részt vesznek a gazdálkodó szervezet munkafolyamataiban és az adott szakterületen dolgozó, tapasztalattal

rendelkező munkatárstól tanulhatják meg szakmájuk alapjait, valamint a minimálbér legalább 60%-nak megfelelő munkabérré számíthatnak.

Duális képzőhelyi partnereink számára is előnyös, mert – a sikeres szakmai vizsgát követően – szakmai tapasztalattal rendelkező munkavállalót alkalmazhat. Eddig is tapasztaltuk néhány gazdálkodó szervezet esetében, hogy szívesen foglalkoztatták azokat a tanulókat, akiket a duális képzés ideje alatt megismertek és jó teljesítményt nyújtottak.

Intézményünk kapcsolati tőkéje erősödik, illetve tanulóink gyakorlati tapasztalatokkal felvértezve jobban megállják a helyüket a munkaerőpiacon. Így az alábbi kihívásokkal kell a jövőben szembe néznünk és megoldást találnunk:

- ✓ Ki kell alakítanunk a helyi vállalatokkal azt a szilárd hálózatot, amely biztosítja tanulóink számára a duális képzésben való részvételt. Nagyon lényeges, hogy megbízható, hosszútávra szóló kapcsolatot alakítsunk ki a helyi gazdálkodó szervezetekkel, illetve új munkáltatókkal ismertessük meg a „rendszer” előnyeit.
- ✓ Probléma lehet a munkaalapú tanulás minőségével, ezért aktív partneri kapcsolat kiépítésével közösen kell törekednünk a kellően ösztönző és támogató tanulási környezet kialakítására. Ezt évente legalább 3 közös szakmai rendezvény, megbeszélés támogatná kellőképpen. Majd ennek hatékonyságát a duális partner által kitöltött elégedettségi kérdőív elemzésével értékelnénk, ahol az elvárás 60% fölötti legyen javuló tendenciával.
- ✓ Bizonyos szakmák esetében gondot okoz, hogy miként kombináljuk a duális képzőhelyi és az iskolai alapú oktatást.
- ✓ A duális képzőhely munkatársait fel kell készíteni az új elvárásokra, a KKK-ban megfogalmazott követelményeknek való megfelelés kiemelt szerepére, mivel az eddigieknél sokkal hangsúlyosabban kell részt vennie a tanulók vizsgafelkészítésében.
- ✓ Az intézményünk számára kiemelten fontos, hogy tanulóink sikeres szakmai vizsgát tudjanak tenni, tehát a munkahelyekkel történő együttműködésünk során ez egy alapvető szempontunk, ennek megvalósítására nagy hangsúlyt helyezünk a jövőben is.

Rendkívül fontosnak tartom, hogy miután kiemelt feladat hárul a duális képzőhelyek oktatóira a jövőben, az iskola és a duális képzők szorosabb együttműködése érdekében a munkahelyi oktatók is töltsenek el bizonyos időt az iskolában, megismerjék az intézményi körülményeket, az iskola értékelési rendszerét, a KRÉTA kezelését.

Az intézmény tanulmányi mutatóinak javítása

A végzettség nélküli iskolaelhagyás, a lemorzsolódás mértékének csökkentése

Az intézményünk a GINOP-6.2.3-17-2017-00024 azonosító számú „Lemorzsolódás csökkentése a Mátészalkai Szakképzési Centrum tagintézményeiben” című projekt keretében kapott jelentős – többek között anyagi – támogatást, melynek köszönhetően a 2018/2019-es és a 2019/2020-as tanévekben az elsősorban hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű, SNI-s, BTMN-es, 9. és 10. osztályos diákunk előrehaladását lehetett a korábbiaknál még célzottabban segíteni. Ugyanis a tapasztalat azt mutatta, hogy a lemorzsolódás elsősorban a 9. évfolyamos tanulókat érintette a legnagyobb számban. A kiemelt projekt ugyanakkor nagymértékben hozzájárult a – szerencsére egyébként sem magas – lemorzsolódási arány további csökkenéséhez.

Azonban minden erőfeszítésünk ellenére sem tudtuk a lemorzsolódást a vállalt 10% alá csökkenteni. 9-15. évfolyamon 6% körüli volt a lemorzsolódásunk. Tehát amin egyértelműen javítanunk kell, az a felnőttképzés lemorzsolódása, hiszen ott 17,33% volt ugyanez a mutató.

A GINOP projekt bizonyos elemeinek a következő 5 évben történő fenntartásával, valamint a Szakképzés 4.0 stratégiának a végzettség nélküli iskolaelhagyás és a lemorzsolódás csökkentése érdekében hozott beavatkozásainak eredményeként véleményem szerint redukálható lesz a lemorzsolódásban veszélyeztetett és ezzel összefüggésben a lemorzsolódó tanulók száma.

A lemorzsolódás megakadályozásában kiemelt jelentőséggel bír:

- a KRÉTA-rendszer ESL (Early School Leaving) moduljának (a korai jelzőrendszer) hatékonyabb felhasználása.
- az általános iskolás tanulók iskolaválasztási szempontjainak feltárása a fejlesztendő területek beazonosítása, mivel az intézménybe jelentkező tanulók nem elég tájékozottak az általuk választott szakkal kapcsolatban. Ebben a pályaorientációnak kiemelt fontossága lesz a továbbiakban is.
- a hátrányos és a halmazottan hátrányos helyzetű tanulók mentorálása még nagyobb számban a meghírdetett ösztöndíjprogramokban (Útravaló, Apáczai).

- a kompetencia-, a GINOP-os be- és kimeneti mérések eredményeként hátránykompenzációra szoruló tanulók beazonosítása, fejlesztése, ahol intézményi célként az 5%-os javulás fogalmazható meg. A fejlesztés lényegi eleme a felzárkóztató foglalkozások tartása, illetve a tanulók mentorálása. Ehhez jó megoldás lenne egy centrum szintű mentorprogram kidolgozása és működtetése.
- a magas hiányzás okainak beazonosítása, amely magával vonja a lemaradást tanulmányaikban, ezzel fokozva a lemorzsolódás, iskolaelhagyás veszélyét.

A fent vázolt elképzelések révén - véleményem szerint - elérhető, hogy a lemorzsolódás intézményi átlaga 10% alá csökkenjen. Mivel a helyzetelemzésben azonban a lemorzsolódás nagyobb arányát a felnőttképzésben jelöltem meg, ezért cél, hogy a munkarend nélküli képzés kapcsán is beazonosítsuk azokat az okokat, amelyek a magas arányt eredményezik.

A félévi és az év végi tanulmányi mutatók, az érettségi- és a szakmai vizsgák, valamint a kompetenciamérések eredményeinek javítása

A helyzetelemzésben vázoltam, hogy a tanulmányi mutatók bár az elmúlt tanévek átlagában javuló tendenciát mutatnak, célunk lehet a 4,00 intézményi átlag elérése. Véleményem szerint a következő lépések a jövőben segítik a mutatóink javulását:

- ✓ A hátránykompenzáció mellett foglalkoznunk kell a jól teljesítő diákjainkkal is, hiszen az ösztönzésükkel, fejlesztésükkel is javíthatjuk eredményeinket. Ennek lényeges eleme az érettségire felkészítő foglalkozások, amelyek még biztosabb alapokat nyújtanak a továbbtanulni vágyók számára.
- ✓ A tehetséges diákjaink gondozása, akár a tanórán történő differenciálással, akár a tanórán kívüli foglalkozások keretében szervezett tehetséggondozással. Ez persze nem csak a száraz szakmai képzést jelenti, hanem hozzá kapcsolódóan pl. a gyárlátogatásokat, közösségi programokat is. Ennek első fázisa természetesen a tehetséges tanulók beazonosítása akár képességtesztek, akár szaktanári ajánlások révén. Majd egy jól átgondolt szakmai program mentén ezen tanulók felkészítése, gondozása valósulhat meg, amely később a szakmai versenyeken való szereplésben és az ott elért eredményekben csúcsonosodhat ki.

- ✓ A mai generációk számára új de nem szokatlan megoldás kell, hogy legyen a projektalapú oktatás. Ezzel kapcsolatban a cél, hogy a szakmai oktatás foglalkozásain legalább 30%-ban a tanulási eredmény alapú (TEA), projektalapú oktatás valósuljon meg a tanulók kompetenciáinak komplex fejlesztésére, illetve a tanulók és oktatók közös tevékenységére építő tanulási-tanítási stratégia révén. Így a projektoktatás során a tanulás, a tanulási eredmények fejlesztése a tervszerű együttműködés, az egyéni és csoportos tapasztalat, a komplex munkatevékenység/alkotó folyamat részeként és eredményeként valósul meg. Összességében megvalósul a rendszerszemlélet.
- ✓ A továbbtanulás szempontjából ma már nélkülözhetetlen egy használható nyelvtudás, amelyet sikeres nyelvvizsga is bizonyít. A korábbi években bevezetett képesség szerinti csoportbontás úgy látszik, meghozta a várt eredményt, bár ez első sorban az angol nyelvet tanulóakra igaz. Ennek felsőbb évfolyamokban történő továbbvitele segítheti tanulóinkat a sikeres nyelvvizsga és nyelvi érettségi vizsga letételére. Ennek egyik ösztönző eleme az ERASMUS program, amely nem csak a nyelvtanulás lehetőségét rejti magában, hanem azt is, hogy diákjaink más országok szakképzési rendszerébe - még ha felületesen is - betekintést kapjanak.
- ✓ És végezetül meg kell említeni a versenyeken való sikeres szereplést is. Az év végi beszámolóiban mindig kitérünk a versenyeken való részvételre, hiszen a külső szemlélő számára az egyik fontos és egyben érdekes információ az iskoláról, illetve a fenntartó jogos elvárása is. A jövőben meg kell találnunk azokat a versenyeket, amelyeken tehetséges tanítványaink megmérettethetik magukat, legyen az megyei, országos verseny. Lépéseket tettünk már ennek érdekében, de elképzelésem szerint tudatosan kell a tanulókat kiválasztani és felkészíteni ezekre az elsősorban szakmai versenyekre. Értelemszerűen ez nem egy pár hetes, hónapos folyamat, hanem tudatos építkezés révén akár éveket is igénybe vehet.

Mindezeknek köszönhetően észrevehető javulás figyelhető meg akár rövid távon is az érettségi és a szakmai vizsgák vonatkozásában.

A felsőoktatással történő együttműködés fejlesztése

Az intézményünk legjobb képességekkel rendelkező tanulói számára a megújult szakképzési rendszer a korábbinál jobb lehetőséget biztosít a felsőfokú tanulmányokra. A technikumba járók négy közismereti tantárgyból tesznek érettségit, és nem kell ötödik tantárgyat választaniuk, hiszen a szakmai vizsgájuk egyben emelt szintű érettségi tárgy is. A technikus minősítés jó eredménnyel történő megszerzése, a szakirányú felsőoktatásban továbbtanulni kívánó diákoknak komoly többletet jelent, ez által ugyanis egyenes út vezethet számukra a főiskolákra vagy egyetemekre. Elképzeléseim szerint - amennyiben az okleveles technikusokképzés elindul bármelyik ágazatban – így elérhető, hogy a résztvevő diákok legalább 20%-a a felsőoktatásban folytassa tanulmányait.

Véleményem szerint a technikumban megszerzett érettségi értéke növekedni fog, így a gimnáziumok népszerűsége várhatóan tovább csökken. Az érettségi vizsgák két tanévre történő elosztása (12. évfolyamon magyar nyelv és irodalom, matematika, illetve történelem, míg 13. évfolyamon idegen nyelv és szakmai) jelentősen hozzájárulhat majd ahhoz, hogy a tanulók jobb eredményekkel végezzenek, így magasabb felvételi pontszámot érjenek el. A jobb eredmény és magasabb felvételi pontok érdekében ösztönözni kell a tanulókat (az idegen nyelvi órák magas száma okán) a nyelvvizsga megszerzésére vagy a felvételi eljárásba beszámítható versenyeken való részvételre.

A technikumból a szakirányú felsőoktatásba továbbtanuló diákok száma jelentős mértékben növekedhet már a következő évtől, melyben – a fentiek mellett – döntő szerepet kell kapnia a felsőoktatási intézményekkel való szorosabb együttműködésünknek. Ennek egyik lényeges, a fenntartó által is kezdeményezett formája a szakirányú képzést folytató felsőfokú intézményekkel, pl. a Nyíregyházi Egyetemmel vagy a Debreceni Egyetemmel kötött megállapodás az okleveles technikus képzéssel kapcsolatban. Az első lépéseket már megtettük. Első körben a gépészet, valamint a gazdálkodás és menedzsment ágazat érintett, de terveink szerint a rendészet és közszolgálat ágazatban is törekszünk a partnerségre. A pályaaorientáció keretében így ezen egyetemek is meghívást kapnak majd a minden tanév novemberében megrendezésre kerülő pályaaorientációs napra (ahogyan az eddig is történt).

A technikai és az egyetemi oktatók szorosabb együttműködésének szorgalmazása, a két intézménytípust még közelebb hozhatja egymáshoz. Iskolánk számára a jövőre nézve ebben számos lehetőség rejlik:

- vendégelőadó, egyetemi tanárok meghívása (többek között az adott szakirányú felsőoktatási képzés, és intézmény népszerűsítésére),
- személyes vagy online találkozások (pl. egymás oktatási módszereinek behatóbb megismerésére),
- innovációk (gyorsabb, hatékonyabb) eljutása az egyetemi oktatók által vagy rendszeres tanulmányi kirándulások, látogatások szervezése az egyetemek innovációs központjaiba.
- partneriskolai rendszer létrehozása, amelynek keretében az egyetem hallgatóinak fogadása, esetleges oktatása (gépészet ágazatban a gépészmérnök-hallgatók számára gépgyártástechnológiai technikus szakma képzése).

A kollégiumi élet fejlesztése

Az iskola életének fontos területe a kollégiumi munka. A kollégium pedagógiai tevékenysége kiegészíti a családi és iskolai nevelést. Elősegíti a diákok önszerveződése során kialakuló „mikrotársadalomban” az együttélés, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak elsajátítását és gyakorlatát.

Vidéki, kisvárosi oktatási intézményként döntő fontosságú, hogy a távolról érkező tanulók számára biztosítani tudjuk az elhelyezést. Ráadásul a kollégiumunkba 3 középiskola diákjai laknak, akik igen eltérő szociális körülmények közül érkeznek.

A tanulószobák rendje igazodik a kollégiumi alapprogramhoz és az igényekhez. A kollégiumi oktatók igyekeznek tenni a tanulók felzárkóztatása, a szabadidő hasznos eltöltését támogató programok szervezése érdekében. Ezek egy része heti rendszerességgel kerül beosztásra. Ezt a továbbiakban is fent kell tartani, bár célozom, hogy a már évek óta hagyományként megrendezett eseményeket, délutáni foglalkozásokat, a szakköröket, átgondoljuk, áttervezzük, illetve új programokat illesszünk be a kollégiumi életbe. Az iskolájában jobban teljesítő diákoknak tehetséggondozást lehet szervezni, míg a rosszabb tanulmányi eredménnyel rendelkezők számára biztosítani kell a felzárkóztatást. Ezt önmagában a tanulószoba nem oldja meg, ezért ki kell dolgozni ennek a rendszerét is.

Ehhez természetesen szemléletváltásra is szükség van elsősorban a kollégák részéről.

Ha a szülői felügyeletet nem is tudjuk teljesen pótolni, de a leggondosabb apa és/vagy anya gondosságával kell eljárni. Új munkatársak kiválasztásakor ezt szem előtt kell tartani.

Szükségszerű továbbá, hogy a kollégiumi nevelők egymást segítve, egymással együttműködve szervezzék a mindennapokat, Valamint fontos célom annak ösztönzése, hogy az iskolai és kollégiumi oktatótestület tovább közeledjen egymáshoz és hatékonyan segítse egymás munkáját. Vegyenek részt egymás rendezvényein, ismerjék meg egymás problémáit, nehézségeit, legyenek részesei egymás sikerének.

Így elérhetjük, hogy a távolabbról jelentkező, pályaválasztó általános iskolások körében nem a távolság és a kollégium lesz az intézményünk választásának egyik nehézsége.

Rendszerfejlesztés, minőségirányítás

Intézményünk célja a minőségi nevelés-oktatás-képzés nyújtása, mely a munkaerőpiaci igényeket megfelelően kiszolgálja és biztosítja az oktatás megrendelőinek elvárásait. Ennek tükrében bízunk abban, hogy leendő tanulóink bennünket választanak.

Célunk a gyakorlatorientált, és a mindennapi életben is alkalmazható tudásátadás feltételeit biztosító oktatási környezet fenntartása, fejlesztése, mely a PDCA ciklus alapján valósulhat meg. A közösség elkötelezett az oktató-nevelő munka minőségének folyamatos fejlesztésére, a minőségirányítási rendszer szükséges alkalmazására.

A szakképzés folyamatos javítását, fejlesztését az Európai Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) szolgálja. Ezen minőségbiztosítás az Európai együttműködés szakpolitikai prioritásán alapul. Mint viszonyítási eszköz célja a szakképzési rendszerek figyelemmel kísérése (monitoring), visszacsatolás által a szakképzés színvonalának fejlesztése, melynek részese kívánunk lenni.

Ezek alapján néhány priorizált feladat:

- a tanulói, munkáltatói, partneri igény- és elégedettségmérés nyomon követése,
- pályakövetés működtetése,
- objektív, következetes értékelési, minősítési rendszer kialakítása,
- hozzáadott érték mérés,
- stratégiai tervek készítése és megvalósítása,
- erősségek, fejlesztendő területek meghatározása,
- a feltárt problémák azonnali javítása, a visszacsatolás biztosítása.

A következő időszak feladata, hogy az iskola minőségirányítási rendszerét tovább fejlesszük, amiben számítok kollégáim biztos szaktudására. A minőségfejlesztésnek, a rendszeres időközönként megvalósuló önértékelésnek kiemelkedő szerepet tulajdonítok, amely által folyamatosan fejleszhető képzéseink minősége.

Intézményi szervezetfejlesztés

A meglévő szervezeti felépítés működőképes, szeretném az iskolavezetés struktúráját az alábbiak szerint alakítani: közismereti és szakmai igazgató helyettes, valamint a duális képzésért felelős igazgatóhelyettes. A feladatok egyértelműen meghatározottak, mindenki a saját területén a legjobban, a jogszabályok figyelembe vételével, cél- és feladatcentrikusan dolgozzon.

Fontosnak tartom az ellenőrzés rendjének betartását. Az éves ellenőrzési ütemtervek készítésében, végrehajtásában, visszacsatolásban és a nevelő-oktató munka értékelése után, új célok meghatározásában számítok az iskolavezetésre.

Erősíteni kívánom a munkaközösség vezetők felelősségét, kezdeményező-készségét.

Az iskolai célfeladatokra olyan munkatársakat kívánok megbízni, akik már bizonyították alkalmasságukat egy-egy feladat elvégzésében, de lehetőséget adok másoknak is önmaguk kipróbálására.

Vezetői célkitűzéseim, hitvallásom

A Gépészeti története során már számos változást, átalakulást élt meg, amelyekkel alapjában véve mindenkor sikeresen nézett szembe. Létfontosságúnak tartom, hogy napjaink kihívásaival szemben a Gépészetinek is meg kell felelnie. A térségben betöltött meghatározó oktatási szerepe függ attól, hogy rugalmasan tud-e alkalmazkodni a változó képzési rendszerhez, eleget tud-e tenni a partnerek elvárásainak, ki tudja-e használni a szakképzés új, törvényi szabályozása által nyújtott lehetőségeket.

Elengedhetetlen, hogy iskolánk iránt igényt, képzéseink iránt pedig egyre nagyobb keresletet támasszunk. Ezt iskolánk jövőképe, küldetésstudata, diákcentrikus oktatási-nevelési filozófiája, partneri kapcsolatai biztosítják. Mindez hozzájárulhat ahhoz, hogy a Gépészeti hírneve, keresettsége tovább erősödjön.

Jövőképünk fontos része az intézmény múltjának tisztelete, illetve a hagyományaink ápolása. Ehhez kapcsolódik a következő két tanév is, hiszen a 2025/2026-os tanév egy hatalmas mérföldkő lesz az iskola történetében, ugyanis alapításának 50. évfordulójára kerül sor az említett tanévben. Így a következő tanév a szervezés, az azt követő tanév pedig a méltó megemlékezés és ünneplés időszaka lesz.

A vezetőtársaimmal igazi munkamegosztást szeretnék kialakítani, az önállóságuk és felelősségük biztosításával. Egy olyan iskolavezetést tudok elképzelni, amelynek tagjai a rábízott területek, tevékenységek, feladatok valódi gazdái, az oktatói testület keze alá dolgoznak, irányítják őket és hatékonyan koordinálják annak tagjait. Nélkülözhetetlennek tartom a vezetők közötti hatékony, gördülékeny információáramlást, kommunikációt.

A szakmai munkakapcsolatok legfontosabb színterei a munkaközösségek. Nagyon fontosnak tartom, hogy a tevékenységüket a jövőben is a kreativitás, a kezdeményezőkézség és az új iránti fogékonyság jellemezze. Szeretném elérni a továbbiakban is, hogy ezen közösségek és azok tagjai érzékeljék, hogy javaslataikat, ötleteiket a vezetés igényli és megbecsüli, ahogy arra korábban is volt számtalan példa.

Ugyanakkor fontosnak tartom a technikai és az adminisztratív dolgozók tevékenységét is, hiszen munkájuk biztosítja az intézmény alapfeladatainak ellátását, az intézményünk megítéléséhez pedig szintén nagy mértékben hozzájárulnak munkájukkal.

Véleményem szerint építeni kell az intézményben dolgozók szakmai tudására, emberi tartására, a rengeteg tapasztalatra, az összetartásra. Ugyanis a jó vezetőnek az is feladata, hogy azt a tudást, ami egy-egy oktatónál – módszerek, kreativitás, munkamorál stb. – egyénileg megnyilvánul, a közösség, az intézmény szolgálatába állítsa.

Az intézmény minden dolgozójának közös célja kell, hogy legyen egy olyan intézmény működtetése, amely minden tekintetben megfelel a Gépészetit választó diákok, a szülők, a fenntartó és a partnerek elvárásainak. Ennek eléréséhez pedig nélkülözhetetlen az összefogás.

A felmerülő problémák megoldására, valamint az adódó lehetőségek kihasználására az intézményvezetésnek és az oktatói testületnek együtt kell törekednie. Így a kellő összhanggal úrrá lehet lenni a felmerülő nehézségeken.

A sikerek eléréséhez mindenféle tekintetben zavartalan, kiegyensúlyozott szakmai, pedagógiai munka szükséges, melynek biztosítását kiemelt feladatommak tartom. A nyugodt, alkotó szellemű légkör megteremtése, melyben a rend és a fegyelem biztosítva van, alapja a sikeres oktató-nevelő munkának.

Tény, hogy nem vagyunk elitképző intézmény. Azonban törekednünk kell arra, hogy minél több jó képességű diák válasszon bennünket, verseny-, és piacképes szakmáinkkal pedig minden tanulónk életpályáját döntően megalapozzuk, segítsük. Olyan korszerű és használható tudással kell felruházunk őket, melynek segítségével egész életük során képessé válnak új ismeretek elsajátítására.

Tanulóink családi, szociális háttérére való tekintettel, a hátránykompenzációra, az esélyegyenlőség megteremtésére továbbra is kiemelt figyelmet kell fordítani. Különböző programokkal és módszerekkel kell törekedni arra, hogy az oktatásban résztvevő diákok számára egyenlő esélyeket biztosítsunk, ezzel kompenzálva különböző hátrányaikat. Alapvető célnak tartom, hogy az elmúlt években tapasztalható tanulmányi átlagok javulását fenntartsuk és tovább erősítsük, a bukási arányt és a lemorzsolódást pedig ezzel összefüggésben folyamatosan csökkentjük.

Ehhez szükség van a tanulók érdeklődésének fokozottabb felkeltésére, hozzáállásának javítására és arra a törekvésre, hogy hasznosítható tudással gyarapodjanak.

A cél eléréséhez az alábbi, már bevált módszerek alkalmazását látom szükségesnek:

- új tanulási/tanítási módszerek alkalmazása,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés (versenyeken való részvétel),
- házi (iskolai) versenyek, vetélkedők szervezése,
- felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (mentorálás), tanórán kívüli foglalkozások, motiváció, kitartás fejlesztése.

Az év végi tanulmányi átlagok javítása mellett meghatározó célkitűzés az érettségi vizsgák eredményeinek javítása.

Ehhez szükséges:

- célirányos (a választott) szintnek megfelelő tanórai felkészítés,
- közép, illetve emelt szintű felkészítő foglalkozások számának növelése, próbaérettségik tartása az érettségi tantárgyakból.

Egyaránt szükséges az anyanyelvi és a matematikai kompetenciák fejlesztése. Továbbra is biztosítani kell a 9. és 10. évfolyamos tanulóinknak a tanórán kívüli foglalkozásokat, egyéni fejlesztéseket.

A tanulmányi mutatók javítása érdekében kiemelt feladat a felzárkóztatásra szoruló, illetve a tehetségek beazonosítása, felzárkóztatása, fejlesztése és gondozása. Ezen területeken alkalmazott hatékony módszereinket (pl. bemeneti mérések, fejlesztő órák, mentorálás, versenyeztetés) meg kell őriznünk, tovább kell fejlesztenünk.

Kiemelt célom, hogy felkutassam (felkutassuk) azokat az anyagi forrásokat (pályázatok, támogatások, adományok, egyéb bevételek stb.), amelyekből a fejlesztéseket (pl. infrastruktúra), a tanulók motiválását (pl. kimagasló tanulmányi és versenyeredmények honorálásával), vagy az átlagon felüli oktatói munka elismerését biztosítani lehet.

A kimagasló, színvonalas munkát végző, vagy az átlagosnál több munkát vállaló kollégák jutalmazására gondot szeretnék fordítani. Ugyanakkor oktatóinkban azt is szükséges tudatosítani, hogy többletmunkát nem csak plusz anyagi megbecsülésért cserében kell végezni, hanem belső indíttatásból, hiszen iskolánk hosszú távú fennmaradása mindenki közös érdeke.

Az intézményen belüli munkamegosztást tovább kell javítani, mivel az anyagilag nem javadalmazott feladatok ellátása terén aránytalanságok tapasztalhatók.

Az oktatói testület számára az elmúlt években megrendezett közösségépítő, szervezetfejlesztő programok hagyományait a jövőben is meg szeretném tartani, illetve a lehetőségekhez mérten kibővíteni. Az összetett humánerőforrás fejlesztésére (pl. vállalati helyszínű továbbképzések, vállalkozások és az intézményünk szakembereinek cseréje, szervezetfejlesztés külső partnernél) szintén gondot kell fordítani.

Az eredményes munka, a fejlődés, a nyugodt légkör biztosítása érdekében továbbra is nagy hangsúlyt kell fordítani a szülőkkel, és a diákokkal (DÖK) való kapcsolattartásra.

Napjainkban minden területen fontos a nyitottság. Egy oktatási intézménynek figyelnie kell a külvilágra, jó kapcsolatokat szükséges kialakítania (a fenntartóval, a cégekkel, a gazdasági kamarákkal, a települési önkormányzatokkal, közművelődési intézményekkel stb.), a meglévőket pedig elmélyítenie. Ismét kiemelt szerepet kell, hogy kapjon a nemzetközi kapcsolataink ápolása, valamint új kapcsolatok szerzése is.

Egy oktatási intézményt vezetni a mai világban nem könnyű hivatás, szerteágazó, sokszínű feladatok, kihívások elé állítja az embert, rendkívül felelőségteljes munka. Úgy érzem, hogy az elmúlt években az intézmény életében szerepet játszó közösségek tagjaival jó viszonyt tudtam kialakítani, munkámat a segítőkészség, a jóindulatú figyelem és a közös célok elérésének szándéka vezérelte.

Végezetül úgy gondolom, igazgatóként alkalmas lehetek arra, hogy ...

- célokat határozzak meg és irányt mutassak,
- helyes döntéseket hozzak,
- felelősséget vállaljak más emberekért,
- jó példát mutassak kollégáimnak
- megértessem másokkal, hogy mit kell elérniük,
- meghallgassak másokat,
- hatékonyan kommunikáljak
- motováljak, elismerjek,
- az iskola arculatát, szellemiségét megőrizzem, továbbfejlesztsem,
- az intézmény hagyományait ápoljam, értéket teremtsék.

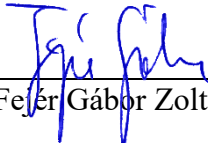
A pedagógiai és vezetői munkám legfőbb jellemzőinek tekintem ...

- a következetességet,
- a rendszerességet,
- a pontosságot,
- a lényeglátást,
- a humanizmust,
- a jó kommunikációs készséget,
- a színvonalas és hatékony szakmai tevékenységet,
- az újírtásra való képességet,
- az együttműködést.

„Aki nem mutogatja magát - ragyogni kezd. Aki nem dicsekszik - sikeres lesz. Aki nem követel tiszteletet, azt elfogadják vezetőnek. Aki nem küzd senkivel, azzal senki sem képes megküzdeni.“

Popper Péter

Mátészalka, 2024. április 24.



Fejér Gábor Zoltán