


## **PÁLYÁZAT 2024.**

**a Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és  
Kollégium igazgatói (Intézményvezető) beosztás ellátására**

**Pályázat azonosító: NSZFH/623-FOIG/000034-1/2024**

  
**Pályázó: dr. Bugya László**

## **Helyzetelemzésen alapuló vezetői program**

### **Az MSZC Gépészeti Technikum és Kollégium múltja**

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégium a város legfiatalabb középiskolája. Az 1970-es évek elejéig a gépész képzés az Esze Tamás Gimnázium egy-egy osztályában folyt, míg 1974-ben kivált a Gépészeti Szakközépiskola és néhány év múlva már önálló épületet is kapott az intézmény a Kölcsey utcán. Az iskola sokáig tiszta profilú gépészeti oktatást folytatott, majd az 1980-as évek végén a Világbanki támogatás által informatikai, majd a kilencvenes évek közepétől közgazdasági képzés is kezdődött. A Gimnázium mellett működő egészségügyi szakközépiskola megszűnése után mintegy tíz évvel hiánypótlónak számított az egészségügyi képzés újraindítása a Gépészetiben. Ugyancsak nagyon népszerű lett az elmúlt években a rendészeti ágazati képzés, melyre sokszoros túljelentkezés van napjainkban is.

### **Működési környezet, fenntartói háttér**

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégium a szatmári térség egyik kiemelkedő jelentőséggel bíró iskolája. A Mátészalkai Járásban az egyetlen olyan állami iskola, ahol ilyen magas szintű, általános műszaki-, egészségügyi-, közgazdasági-, szakmai informatikai középiskolai oktatás folyik. Az iskola azonban nem kizárólag a járás 23 településéről képes ide vonzani a tanulókat, de a megye további településeiről is vannak az ágazatok iránt érdeklődő diákok.

Az iskola 2007. szeptember 1-ig Mátészalka Város Önkormányzatának fenntartásában működött, majd a Mátészalkai Szakképző Iskola és Kollégium egyik tagintézményévé vált. 2015 július 1. óta a Mátészalkai Szakképzési Centrum látja el a fenntartói feladatokat. Hosszú időn keresztül az Nemzetgazdasági Minisztérium irányította a szakképzési feladatellátást, míg 2022 nyaratól a Kulturális és Innovációs Minisztérium kapta a szakképzési feladatok irányításának és koordinálásának feladatát, felügyeletét.

Az iskola és annak vezetése hagyományosan igyekszik jó viszonyt ápolni az intézmény székhelyének, Mátészalka Városának Önkormányzatával, valamint a Mátészalkai Járás településeinek vezetésével. Korrekt kapcsolatot sikerült kiépíteni a Mátészalkai Szakképzési Centrum munkaszervezetével és a járási általános iskolák vezetőivel. Törekedni kell a kapcsolatok ápolására és esetleges bővítésére a hasonló intézményekkel, a kulturális és tudományos élet szereplőivel, a közeli főiskolákkal, egyetemekkel.

Operatív feladat:

-a beiskolázási időszakban kapcsolatépítő programok szervezése az állami és egyházi fenntartású általános iskolák vezetőivel, a térség polgármestereivel,

-szülői igényfelmérés az általános iskolákban,

-szakmai napok, nyílt napok szervezése a mátészalkai és néhány kistéleplési általános iskola 7. és 8. osztályos tanulói számára.

Hosszabb távú feladat:

-konzultációs események szervezése, közéleti- tudományos és szakmai események „befogadása” az iskolába.

## **Az MSZC Gépészeti Technikum és Kollégium belső adottságai**

### **Technikai feltételek**

Az MSZC Gépészeti Technikum és Kollégium épületét a 70-es évek közepén adták át a Kölcsey utcán. Az épületegyüttes az 1990-es évek közepétől 2008-ig több felújításon is átesett, korszerűsödött a konyha, az ebédlő, a nagyobb létszám kapcsán tetőtérbeépítésre került sor, megújult és lelátót kapott a tornaterem és fejlesztésre került a fűtési rendszer is

A 2007-2014 közötti időszakban számos tanterem kialakítására került sor a kollégium épületében, amit a tanulólétszám meredek emelkedése indokolt. A kollégiumi igény csökkenésével párhuzamosan dinamikusan emelkedett a tanulólétszám, ami indokolta az átalakításokat.

2021-2022-ben pályázati forrásból sikerült a kollégium szobáinak, közösségi tereinek teljes felújítása és remélhetőleg a helyreállítási forrásokra építő RRF-es pályázat kapcsán a műhelyszárny egy új szintet kap, ahol egészségügyi kabinet és szaktantermek nyernek majd elhelyezést.

A fejlődés ma is folyamatos, hiszen az informatikai fejlesztések valamint a laborok és szaktantermek kialakítása kapcsán még magasabb szinten sikerülhet megvalósítani a tanulók felkészítését az egyetemi, főiskolai évekre. Az informatikai fejlesztéseknek a jövőben is gőzerővel kell folytatódniuk! Az előző években a Covid járvány során egyértelművé vált, hogy a jelenléti oktatás mellett a pedagógusoknak, tanulóknak és szüleiknek is felkészültnek kell lenniük egy digitális online módszer alkalmazásában, különböző digitális platformok elérésében. Az E-KRÉTA mindennapos rendeltetészerű használata, valamint a digitalizációs „forradalom” feltétlenül igényli az internet szélessávú elérhetőségét és egy megbízható informatikai rendszer kiépítését.

Napjaink energiaválsága rávilágít arra a problémára, hogy a jövő fejlesztései során kiemelkedő jelentőségű lesz, hogyan sikerül hatékony, megújuló energiaforrásokat találni, illetve hogyan sikerül az energiát megőrizni. Nagyon fontos lesz a következő időszakban a pályázatok figyelemmel kísérése abból a szempontból is, hogyan sikerülhet az épületegyüttes fűtését, világítását korszerűsíteni, esetlegesen a jelenlegi energiaforrásokat megújuló



energiával kiváltani. Fontos lenne az épületegységek leválaszthatóságának megteremtése, a nyílászárók korszerűsítése, a vizesblokkok felújítása, a fűtőtestek szabályozhatóságának megteremtése.

Operatív feladatok:

- az iskola vizesblokkjainak felújításának megkezdése,
- a tornaterem öltözőinek rekonstrukciója,
- internet sávszélesség bővítés, informatikai hálózat fejlesztés,

Hosszabb távú feladat:

- alternatív, megújuló energiaforrásokra történő átállás lehetőségének vizsgálata,
- fűtéskorszerűsítés, nyílászárók felülvizsgálata és cseréje.

## **Humán erőforrás**

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégium oktatói létszáma a 2023. évi októberi statisztika alapján 83 fő, közülük 8 fő óraadóként tevékenykedik. Sajnálatos, hogy a férfiak körében már kevésbé vonzó a középiskolai oktatói életpálya, hiszen így a tanulók kevés férfi mintát látnak a mindennapokban. Ugyancsak sajnálatos, hogy a Gépészeti oktatói testületében is jellemző az az országos tendencia, hogy a pedagógus társadalom kiöregszik. Örömteli tény, hogy a jelentős bérfejlesztésekkel sikerülhet a fiatalok számára is népszerűbbé tenni a középiskolai oktatói státuszt.

A nevelőtestület tagjai 10 munkaközösségben végzik munkájukat, alkalmazkodva az egyes szakmai sajátosságokhoz. Elhivatottságuk mellett nagyon fontos pedagógiai sikernek számít az esélyegyenlőséget megteremtő, felzárkóztató és tehetséggondozó oktató-nevelő munkájuk magas színvonalú végrehajtása is. A kollégák mintegy 40 %-a osztályfőnök is. Az osztályfőnöki teendők ellátása sokak számára nagy kihívás, hiszen manapság egy heterogén csoport közösséggé kovácsolása embert próbáló feladat.

A nevelőtestület tagjai komolyan veszik az „idők szavát” és nagyon sokan fogtak bele főiskolai-, egyetemi végzettségük mellett számukra hasznos továbbképzések, tanfolyamok esetleg új egyetemi szakok megszerzésébe.

Az iskola pedagógusai nagyon aktívan és sikeresen kapcsolódtak be a pedagógus-életpálya megvalósításába, hiszen számos mesterpedagógus is van a tantestületben, illetve zömükben 95% körüli eredményt értek el a Pedagógus II. minősítési eljárás során. A pedagógus életpálya modell már nem jellemző a szakképző iskolákban és technikumokban, de a korábban megszerzett magasabb fokozat a jelenlegi béreknek is alapját képezi.



Örömteli, hogy egyre több kollégakamatoztatja tudását szakértőként, érettségi és szakmai vizsgaelnökként és ezzel számos helyen képviseli - remélhetőleg pozitívan- a Gépészeti Technikumot.

Az iskolában dolgozó oktató- nevelő munkát közvetlenül segítő kollégák valamint a technikai dolgozók az elmúlt években igen magas szakmai színvonalon és nagy odaadással végezték- olykor nem könnyű és kevéssé megbecsült- feladataikat. Nélkülük az iskola működése komoly veszélybe kerülne, többek között ezért is törekedni kell folyamatos elismerésükre!

Operatív feladatok:

- a nyugdíjba vonuló oktatók helyére megfelelő szakember utánpótlás biztosítása,
- a pedagógusok motivációjának megerősítése, a túlmunka folyamatos elismerése, elismertetése
- az arányos leterheltség megvalósítása a tantárgyfelosztás során

Hosszabb távú feladatok:

- a szakos ellátottság folyamatos biztosítása,
- az oktatók továbbképzések szervezése, koordinálása
- közösségépítés, személyiségfejlesztés, menedzserszűrés, kiégés elleni módszerek kidolgozása.
- anyagi és erkölcsi elismerés a kiemelkedő munkát végzők számára

## **Tanulók**

Az iskola tanulószáma az 1990-es évek közepe óta meredeken emelkedett, jelenleg a létszám 825 fő nappalis, 423 felnőtt melyből 62 fő Kárpátaljáról érkezett tanuló. Ezen adatokból is jól látszik, hogy az intézménynek nagy szüksége van minden olyan helyiségre, melyben oktató- nevelő munkát lehet folytatni. A műhelyszárny bővítésével lehetőség lesz az évente beiratkozó mintegy 180-190 tanuló XXI. századi igényeknek megfelelő fogadására és oktatására.

## **Ágazatok**

Az iskolában jelenleg 6 ágazatban 12 szakma képzése folyik, melyek a következők:

- Általános ápoló
- Egészségügyi asszisztens
- Gépész technikus

- Gépgyártás-technológiai technikus
- Gépi- és CNC forgácsoló
- Informatikai rendszer és alkalmazás-üzemeltető
- Kisgyermekgondozó- nevelő
- Közszolgálati technikus
- Pénzügyi,- számviteli ügyintéző
- Rehabilitációs terapeuta
- Szoftverfejlesztő
- Vállalkozási ügyviteli ügyintéző

Feladat: a duális képzőhelyekkel való szorosabb kapcsolattartás, a tanulók külső gyakorlóhelyen történő foglalkoztatásának növelése.

### **Jogszabályi háttér, az iskola életét meghatározó szabályzók**

A Mátészalkai Szakképzési Centrum Gépészeti Technikum és Kollégim tiszta profilú intézmény, hiszen immáron kizárólag 5-6 évfolyamos technikumi oktatást-nevelést folytat. Az iskolához mintegy 100 fős kollégium is csatlakozik. Az iskola működését közvetlenül befolyásoló jogszabályok:

2019. évi LXXX. tv. a Szakképzésről,

12./2020.(II.7.) Korm. rendelet a szakképzési törvény végrehajtásáról,

100./1997.(VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatáról,

5./2020.(I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti Alaptanterv bevezetéséről

Az iskola valamennyi oktató számára fontos kell legyen, hogy ismerje azokat a jogszabályokat, amelyek meghatározzák mindennapi tevékenységüket és befolyásolják életüket. Mindig is nagy jelentőséget tulajdonítottam annak, hogy a változó jogszabályi helyekről a kollégák időben értesüljenek és azoknak minél hamarabb meg tudjanak felelni.

Az MSZC Gépészeti Technikum és Kollégium oktatói testülete eddig is kiválóan tudott alkalmazkodni a folyamatosan változó jogszabályi háttérhez. A pedagógusok nagy része kiválóan ismerte fel az életpálya modellben rejlő lehetőségeket, és igyekezett a folyamatokba aktívan bekapcsolódni. A kollégák egyre inkább szívesen veszik a szaktanácsadók látogatásait és tanácsait.

Operatív feladatok:

- tantestületi értekezleteken tájékoztatni a kollégákat az aktuális jogszabályi változásokról,
- folyamatosan vizsgálni az új NAT-nak való megfelelést és az új érettségi vizsgakövetelmények szerinti felkészítés hatékonyságát, a technikai vizsgák előkészítése

Hosszabb távú feladatok:

- az iskolavezetés a kommunikáció bővítésével, új módszerekkel folyamatosan tájékoztatja a tantestületet a jogszabályi és társadalmi környezet változásairól.

### **Gyermek és ifjúságvédelem**

Az iskola tanulói közül elég sok a hátrányos- és halmozottan hátrányos helyzetű és kevesen vannak a veszélyeztetettek, árvák és állami gondozásban élők valamint a nevelőszülőkhöz kihelyezettek is. Ebből is következik, hogy a technikumban az egyik legfontosabb ifjúságvédelmi feladat a prevenció. Amellett, hogy a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott kolléga szorosan tartja a kapcsolatot a gyermekjóléti szolgálatokkal és a gyámügyi hatóságokkal, az osztályfőnökök feladatai is jelentősen növekedtek. Fontos szerepet játszanak az illetékes szervek, szülők tájékoztatásában.

Fontos feladat hárul az iskola védőnőre, aki amellett, hogy felvilágosító előadások tartásával segítheti a tanulók mentálhigiénés állapotának javítását, sok esetben közvetlen személyes tanácsadással is közreműködhet az egyéni problémák megoldásában. Napjainkban - sajnálatos módon – jelentősen növekszik a tanulók körében a kirekesztés, bullying jelenség, a szorongás, fiatalkori depresszió. Ezekre a jelekre az alkalmazotti közösség valamennyi tagjának figyelemmel kell lennie!

Operatív feladat:

- gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok pontosítása, felelős felkérése, megerősítése
- anonim véleménynyilvánítás lehetőségének biztosítása a tanulók körében

Hosszabb távú feladat:

- a tanulók lelkiállapotának, mentális helyzetének folyamatos vizsgálata, szűrések folytatása.

### **Külföldi kapcsolatok**



A Gépészeti Technikum és Kollégium az 1990-es évek közepére visszanyúló kapcsolatot ápol a Székelyföldön lévő szentegyházi Gábor Áron Oktatási Központtal. A két iskola korábbi legendás igazgatói, Pankotai Ferenc és Máthé István igazgató urak „hozták tető alá” a megállapodást, melynek kapcsán 2015-ig rendszeres kölcsönös látogatások zajlottak le az iskolák között. A „Határtalanul” pályázati lehetőségek kiaknázása is jól sikerült az elmúlt időszakban.

Sajnálatos módon az elmúlt évek járványhelyzete és a sors „viharai” nem tettek jót ezeknek a kapcsolatoknak, de a jövőben törekedni kell a testvériskolai kapcsolatok újjáépítésére.

Operatív feladatok:

-a külkapcsolatok „felmelegítése, újbóli kapcsolatfelvétel

Hosszabb távú feladatok:

-a külkapcsolatok ápolása,

-kapcsolati felelősök felkérése, motiválás

## **Az iskola jövőbeni működésével kapcsolatos fő irányok megjelölése**

### **A humán erőforrás menedzsment jelentősége**

A következő években is fő célnak kell tekinteni az iskola szükségleteinek és képzési kínálatának lehető legoptimálisabb szakember utánpótlását. A széles képzési paletta indokolja, hogy folyamatosan figyelemmel kísérjük a pedagógus kollégák szándékait, és azonnal pótoljuk az esetlegesen jelentkező szakemberhiányt. Sajnálatos módon az elmúlt években több jól képzett mátészalkai pedagógus is engedett a „nyugat csábításának” és a több évtizeden át eredményesen oktató kollégák nagy része is nyugdíjas vagy éppen nyugdíjba készül. A mai magyar pedagógusképzés a műszaki tudományok és a reál közismereti tárgyak vonatkozásában nem tud elegendő számú szakembert biztosítani, ezért törekedni kell az adott területen dolgozók magasabb megbecsülésére.

A következő években is lehetővé kell tenni a kollégák számára a továbbtanulás és a fejlődés lehetőségét! A pályakezdő fiatal pedagógusok támogatására hatékonyra kell tenni a mentor programot, hogy a legjobban felkészült, szakmailag elhivatott kollégáktól leshessék el a pedagógus hivatás fortélyait.

Továbbra is meg kell őriznünk a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák aktivitását és a technikai dolgozók támogatását is igénybe kell vennünk az intézmény hatékony üzemeltetése céljából. Az iskola működésének elengedhetetlen feltétele, hogy pedagógus és nem pedagógus dolgozók közösen érezzék felelősséget az intézmény jövőjéért!

Operatív feladatok:

- a munkaterv felülvizsgálata, iskolai közösségépítő programok beépítése
- a felsőoktatási intézmények végzős pedagógus hallgatóinak megkeresése
- a pedagógus beiskolázási- képzési tervének aktualizálása
- a többletmunka elismerése

Hosszabb távú feladatok:

- az oktatói hivatás presztízsének erősítése
- nyugodt, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör kialakítása.

### **A pedagógiai munka támogatása**

A Mátészalkai Gépészeti Technikum és Kollégium –köszönhetően az előző évtized fejlesztéseinek- a megye egyik legjobb infrastrukturális adottságaival rendelkező iskolája. Az oktató- nevelő munka zavartalansága érdekében az iskolai és a kollégiumi épületben meglévő adottságokat a következő években is meg kell őriznünk és pályázati forrásokat kell keresnünk az elavult épületrészek (vizes blokkok, öltözők) rekonstrukciójára. Fontos feladat lesz megoldani az oktatók valamint a menzát igénylő tanulók étkezési igényeinek biztosítása.

Biztosítanunk kell, hogy az új szakmai-, módszertani eljárásokat a kollégák megismerhessék, ezért a továbbképzések és fejlesztő programok kiemelt jelentőséggel bírnak a következő években.

A szakmai munkaközösségek hatás-, és feladatkörét tovább kell szélesíteni és sok esetben szorosabbra kell fűzni közöttük az együttműködést! A munkaközösségek tagjai mutassák be egymásnak tapasztalataikat és valós szakmai műhelymunka keretében kell, hogy segítsék a tagok munkáját. A pedagógusok a munkaértekezleteken elemezzék az önértékelés jelentőségét és a szaktanácsadói hálózat segítségével közvetlenül is segítse a továbbképzésre készülő kollégák munkáját.

A következő hónapok kiemelt feladata kell, hogy legyen a humán erőforrásban rejlő tartalékok feltárása, és az új kihívásoknak való megfelelés során a feladatelosztás és leterhelés kiegyenlítése.

Operatív feladatok:

- továbbképzési igény és lehetőségek felmérése
- a munkaközösségek működésének monitoringozása,

Hosszabb távú feladatok:

- a munkaközösségek és azok vezetőinek hatékonyabb átszervezése,
- módszertani előadások, „jó gyakorlat” továbbadása előadások szervezése.

### **Beiskolázás, tanulók toborzása**

Évről-évre nehezebb feladat a csökkenő gyereklétszám mellett a tanulói létszám megőrzése, és esetleges bővítése, így egyre nagyobb feladat hárul az iskolai marketingben részt vevő kollégákra. Az iskola népszerűsítése érdekében a pedagógusoknak nagyobb szerepet kell vállalniuk az általános iskolákkal történő együttműködésben és több –iskolát reklámozó – rendezvény szervezésében és lebonyolításában.

A marketing lehetőségeinket szélesíteni kell és lehetőség szerint be kell vonnunk az „öregdiákjainkat” az iskoláról alkotott pozitív kép kialakításába.

A tanulói utánpótlás egyik fontos bázisa lehet a jövőben a Kárpátalján élő magyarság fiatal korosztálya, mivel a jelenlegi politikai, gazdasági és háborús helyzet nem igazán biztonságos Ukrajna területén. A magyar állampolgársággal is rendelkező diákok tandíjfizetési kötelezettség nélkül tanulhatnak iskolánkban.

Operatív feladatok:

- új lehetőségek felkutatása a beiskolázásban,
- a mátészalkai tanulók és szüleinek tájékoztatása a technikumi oktatásban rejlő lehetőségekről

Hosszabb távú feladatok:

- a tanulói és szülői bizalom további megszilárdítása az intézményben,
- a gyerek, a tanuló érték – tudatosító kampány az oktatók körében.

### **Kapcsolati háló erősítése**

Az iskola társadalmi és szakmai beágyazottsága jelenleg is jónak mondható, de a következő időszakban is meg kell őrizni az elért eredményeket! Fontos, hogy a gimnáziumi oktatás tényével és annak módjával megismerkedjenek korábbi- és leendő partnereink. Ki kell használnunk az iskola múltjában, ismertségében rejlő lehetőségeinket és immár a járási határokat átlépve, a megye más részein is lehet meg- és elismertetnünk az iskolát!

Tovább kell erősítenünk a kapcsolatokat az általános iskolákkal, a felsőoktatási intézményekkel és a szakmai szervezetekkel. Kiemelt jelentőséggel bír, hogy a tehetséges diákok versenyeztetése, tehetséggondozása folyamatos legyen!

Társadalmi síkon Mátészalka Város Önkormányzata, a járás települési önkormányzatai és kisebbségi önkormányzatai, a civil és gazdálkodó szervezetek lehetnek legfőbb partnereink.



### **Belső pozitív megerősítés**

Az iskolai többletfeladatok ellátása elismerést kell, hogy maga után vonjon. Az anyagi elismerés lehetőségét meg kell teremteni!

Folyamatosan hangsúlyoznunk kell és minden fórumon hangot kell adjunk annak a meggyőződésünknek, hogy a nevelő-oktató munka értéket teremt és a gyerekek jövőjénél semmi sem lehet fontosabb! Az oktatói hivatás presztízsének emeléséért senki sem tehet többet, mint maga a pedagógus. A mindennapok monotonitása és esetleges kilátástalansága közepette fel kell, hogy ismerjük, és be kell mutassuk erényeinket, hiszen rendkívül fontos, hogy megerősítést kapjanak azon munkatársaink, akik életüket ennek az intézménynek a jövőjére alapozzák.

Operatív feladatok:

- folyamatos konzultáció a fenntartóval a többletmunka elismerése érdekében,
- az iskolai elismerések széles körben való publikálása.

### **Belső kommunikáció erősítése**

Az iskola hatékony működésének egyik alappillére a megfelelő és hatékony belső kommunikáció. A világosan és egyértelműen meghatározott hatáskörök, feladatok és elvárások megfelelő összerendezésével lehet csak az elvárható módon működtetni egy szervezetet. Rendkívüli jelentőséggel bír, hogy a szervezet valamennyi tagja a szükséges információk birtokában legyen.

A következő évek során az iskolában remélhetőleg sikerül kialakítani az információáramlásnak egy olyan rendszerét, mely gyorsan juttatta el az érdekeltekhez a szükséges tudnivalókat. A havonta esedékes munkaértekezleteken, a havonta kétszer ülésező munkaközösségi értekezleteken és a heti rendszerességgel megtartott vezetői értekezleteken mindenki bőséges információhoz juthat. Az elmúlt időszakban már a világ valamennyi pontján hatékonyan használják az elektronikus levelező-rendszert is, de azt gondolom az információáramlást még gyorsabbá kell tenni, és elért eredményeket a lehető legtöbb forráson keresztül kommunikálni kell a külvilág felé is. Az elmúlt években lezajlott Covid 19 járvány rávilágított arra a tényre, hogy sok esetben az online módszerek a célravezetők, néha ellehetetlenül a jelenléti oktatás, ezért felkészülten kell álljunk az ilyen típusú kihívások előtt.

Operatív feladatok:

- az online és digitális információáramlás lehetőségének biztosítása,

-a pedagógusok e-mail címeinek aktualizálása,

- a munkaterv felülvizsgálata, a szükséges értekezletek beiktatása

Hosszabb távú feladatok:

-rendszeres tantestületi értekezletek, munkaközösségi értekezletek szervezése,

-a pedagógusok infokommunikációs eszközökkel történő ellátása.

### **Szervezeti kultúra megerősítése**

A Gépészeti Technikum és Kollégium - mint ahogyan más technikumok és középiskolák – hatalmas változáson ment keresztül az elmúlt évtizedekben.

Az iskola működésének alapjai és értékei azonban nem változtak gyökeresen, hiszen a gyerek, a tanuló személyiségének, tudásszintjének fejlődése kell, hogy továbbra is fő célunk maradjon.

Eddig elért értékeket meg kell őriznünk és hagyományokat ápolnunk kell! Szeretném, ha a Gépészetre oly annyira jellemző közösségi élet, a pedagógusok és nem pedagógus dolgozók közötti harmonikus munkakapcsolat a továbbiakban is megmaradna! Iskolai rendezvényeink, ünnepeink pedig valódi ünnepek legyenek, mivel az iskola nem csak a tanórán, de azon kívül is értékrendet közvetít a tanulóknak, szülők felé.

### **Osztályfőnökök és munkaközösség-vezetők szerepe**

A mai oktatási keretek között felértékelődik az osztályfőnökök munkája, mivel a gyerekek közösséghez való viszonya az elmúlt évtizedekben jelentősen megváltozott. A mai osztályfőnököknek sok esetben fel kell vállalniuk olyan tevékenységet is mellyel segítik a tanulóknak alapvető szocializációját, és olykor a szülő szerepét is át kell vállalniuk. A korábbi évek tevékenysége jelentősen kibővül számukra, ugyanis nagyon szoros kapcsolattartásra van szükség a tanulóknak szüleivel, a gyermekjóléti szolgálatokkal, a gyámügyi feladatot ellátó szervezetekkel is. A mai osztályfőnökök adminisztrációsterhe sokszorosa a néhány évtizeddel ezelőttinek még akkor is, ha figyelembe vesszük az elektronikus napló adta lehetőségeket.

Hasonló a helyzet a munkaközösség-vezetők vonatkozásában. Az azonos tudományterülethez illetve tantárgyhoz kapcsolódó pedagógusok maguk közül megválasztott vezetői mellett, hogy az éves munkaterv kialakításánál figyelemmel kell, hogy legyenek az azonos leterhelésre, folyamatosan szakmai és módszertani segítséget kell adjanak kollégáiknak a minősítéshez és a tanfelügyelethez. A munkaközösség-vezetői értekezletek rendszeressé tétele a következő tanév egyik fontos feladata.



## **Pályázati lehetőségek**

Az elmúlt évtized infrastrukturális és fejlesztéshez, továbbképzéshez kapcsolódó pályázati lehetőségek kihasználása nélkül az iskola nem tarthatna itt. 1995 óta folyamatosan sikerült épületeket, eszközállományt fejleszteni, a pedagógusok továbbképzését pályázati forrásból megvalósítani és ez nem szabad, hogy változzon a 2020-2027 közötti pályázati ciklusban sem.

Az RRF-2.2.2-2023-0003 „A Mátészalkai Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése” címmel elnyert projekt megvalósulása esetén a mintegy 1.3 milliárd forintos ingatlanfejlesztés, valamint a további 100 milliós nagyságrendű eszközfelújítás hatalmas lökést adhat a szakmai oktatás színvonalas teljesítéséhez.

Folyamatosan figyelemmel kell kísérnünk a pályázati lehetőségeket, melyek lehetővé teszik az intézmény további fejlődését.

## **Könyvtár, testnevelési kultúra, alapítvány**

Az iskolai könyvtár mindig is fontos szerepet játszott a tanulók közismereti tárgyakból történő felkészülésének segítésében, a kulturális rendezvények, események, versenyek szervezésében és lebonyolításában. Ezt a szerepet meg kell őrizni, és ha lehet fejleszteni kell, és lehetőség szerint egyre több infokommunikációs és informatikai eszközt kell a tanulók rendelkezésére bocsátani, hogy hasznosan tudják eltölteni tanórán kívüli idejüket az iskolában.

Az iskola sportélete az elmúlt években sajnálatos módon háttérbe szorult. A gimnáziumi tanulók közül is egyre kevesebben sportolnak, egyre több a túlsúlyos, elhízott diák. Az intézmény területén meglévő sporthoz kapcsolódó infrastruktúra sokkal mozgalmasabb sportéletet tenne lehetővé.

A következő évek egyik kiemelt feladata lesz, hogy a testnevelési kultúrához tartozó infrastruktúrát fejlesszük, a helyiségeinket bővítsük illetve korszerűsítsük az elavult, megrongálódott ingatlanrészek kerüljenek mihamarabb felújításra, korszerűsítésre! Ezzel párhuzamosan ösztönöznünk kell tanulóinkat az aktívabb sporttevékenységre és kezdeményeznünk kell a mátészalkai középiskolák közötti sportversenyek megrendezését.

Az iskola mellett működő „Gépészeti Szakközépiskola és Kollégium diákjaiért alapítvány” évtizedek óta igyekszik segíteni és támogatni az iskolában tanuló hátrányos helyzetű, de tehetséges illetve szorgalmas tanulóinkat. A jövőben a kuratóriumnak kiemelt feladata lesz, hogy felkutassa és az osztályfőnökök segítségével pályáztassa az iskolába járó fiatalokat annak érdekében, hogy minél többen részesülhessenek tanulmányaikat segítő támogatásban, ösztöndíjban.



## ÖSSZEGZÉS

A Gépészeti Technikum és Kollégium évtizedek óta a térség egyik meghatározó középiskolája. Az ellátott feladatai, a térségben betöltött szerepe, az ágazatok típusa és száma, a tanulói létszám és az oktatók felkészültsége alapján is elmondható ez és bízom benne, hogy a jövőben is megmarad kiemelkedő szerepe.

Az idők során az iskola folyamatosan kiválóan alkalmazkodott a változó külső feltételekhez, sőt számos alkalommal a maga javára fordította azokat. Az új ágazatok-szakmák elindítása mind-mind meghozták a várt eredményeket, és a 2024-2026-ban lezajló beruházás is a legjobbkor valósul meg, hiszen ismét „helyzetbe hozza” az iskolát.

A következő időszak kiemelt feladata kell legyen, hogy az intézményi menedzsment újra definiálja az intézmény helyét és szerepét a megyei oktatási struktúrában és Mátészalka Város szakképzésében. Kihhasználva az adottságokat, építve az előző évtizedekben felhalmozott tapasztalatokra és kihhasználva a kormányzat szakképzést erősítő szándékait vissza kell állítanunk a térségben a technikumi oktatás presztízsét és tudatosítanunk kell az oktatásban résztvevőkkel, hogy a milyen lehetőségek rejlenek egy jó, technikus érettségi bizonyítvány megszerzésében!

Az új jogszabályi háttérnek megfelelően átalakított belső szabályozókkal és a oktatóktól elvárható szemléletváltással törekednünk kell arra, hogy optimálisan ki tudjuk használni kapacitásainkat. Tudomásul kell vennünk, hogy komoly verseny van a középiskolai oktatás területén. Egyetlen iskola sem tud hosszú távon a múltjából élni, a jelent és a jövőt is építeni kell, miközben figyelemmel kell lenni a minőségi oktatás követelményeire is!

Erősíteni kell az iskola gazdasági és társadalmi beágyazottságát! Ennek során szorosabbra kell fűzzük kapcsolatunkat a járás önkormányzataival, gazdálkodó szervezeteivel és civil szervezeteivel, általános iskoláival és a megyén belüli társintézményekkel is.

Ha a következő öt évben a terveink nagy részét megvalósítjuk és az iskola meghatározó oktatási tényező marad a térségben, a technikumi oktatás visszanyerheti régi presztízsét és a tanulók motiválhatóbbak lesznek, azt gondolom nem cselekedtünk hiába. Az alkalmazotti közösség innovatív és sok esetben áldozatos munkájára továbbra is alapozni lehet és kell!